

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Твои друзья»

Возраст детей: 6 - 8 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:
Морозова Людмила Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

с. Малая Воложикья,

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твои друзья» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ ДО Можгинского района «РЦДОД» от 14 апреля 2023 года № 15-од).

Программа *естественнонаучной направленности*.

Программа имеет *стартовый уровень сложности*, и предполагает освоение учащимися элементарной грамотности в избранном виде деятельности через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы заключается в том, что основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Обучаясь по программе, ребята познакомятся с различными аспектами содержания собак и кошек, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев, особенностями их строения, поведения, элементарным правилам ухода за ними. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Отличительные особенности программы. Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самковой, Е. М. Клемяшовой «Мы – твои друзья» для 1-4 классов, с учетом требований к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают обучающихся высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами - кошками и собаками. Реализация каждого раздела включает 5–6 часов: 1–2 часа теоретических занятий и 3–5 часов практической, самостоятельной, исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Задача занятия, проводимого педагогом - знакомство обучающихся с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Программа создает условия для формирования ценностного отношения первоклассников к миру живой природы, развивает экологическую культуру личности.

Интегрированность, преемственность содержания. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Твои друзья» прослеживается связь со следующими образовательными программами: литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство. Ведущая роль принадлежит курсу «Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми. Программа данного курса также предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных.

Различные аспекты отношения к домашним питомцам рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определенным потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура).

Содержательные элементы программы могут быть органично включены в такие разделы, как программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий; программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Совместная работа детей и родителей - важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т.д.

Адресат программы - обучающиеся 6-8 лет; набор в объединение осуществляется без специальной подготовки, от учащихся не требуется специальных знаний и умений.

Количество учащихся в группе от 8 до 10 человек.

Форма обучения – очная.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения программы - 9 месяцев.

Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся 6-8 лет к миру живой природы посредством бережного и ответственного отношения к домашним животным;

Задачи:

- формирование представлений о ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие операций логического мышления, любознательности, творческого воображения, наблюдательности, познавательного интереса, памяти;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами;
- воспитание гуманного отношения к домашним животным, формирование чувства ответственности за них; умение работать в группах.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации (контроля)
			теория	практика	
1	Давайте познакомимся!	8	2	6	
1.1	Почему люди заводят домашних животных	1	0,5	0,5	анкетирование

1.2	Какие бывают домашние питомцы	1	0,5	0,5	
1.3	Ролевая игра «Давайте познакомимся»	1		1	
1.4	Почему люди заводят домашних питомцев?	1	0,5	0,5	
1.5	Арт-технология «Карнавал животных»	2		2	
1.6	Как выбрать домашнего питомца	1	0,5	0,5	
1.7	Выставка книг	1		1	
2	Как мы появились в доме человека?	6	1,5	4,5	
2.1	Родословное древо собак и кошек.	1	0,5	0,5	
2.2	Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих».	1		1	
2.3	Разнообразие пород кошек и собак	2	0,5	1,5	
2.4	Как грамотно выбрать питомца	1	0,5	0,5	
2.5	Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых»	1		1	
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6	3	3	
3.1	Особенности строения тела собак и кошек	1	1		
3.2	Промежуточная аттестация	1		1	Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем»
3.3	Четыре лапы, хвост и не только	2	1	1	
3.4	Бездомные животные	2	1	1	
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	6	3	3	
4.1	Как общаются животные друг с другом и с человеком.	2	1	1	
4.2	Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек.	2	1	1	
4.3	Правила безопасного поведения	2	1	1	
5	На приеме у Айболита	4	1	3	
5.1	Помощь больному питомцу	1	0,5	0,5	
5.2	Невидимые, но опасные	1	0,5	0,5	
5.3	Конкурс плакатов «Важные правила»	1		1	
5.4	Ролевая игра «На приеме у Айболита»	1		1	
6	Мы с тобой друзья!	6	3	3	
6.1	Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов.	2	1	1	
6.2	Домашние животные в литературе и музыке	1	1		
6.3	Профессии домашних питомцев.	2	1	1	
6.4	Итоговый контроль	1		1	Игра «Что? Где? Когда?», диагностика
	Итого:	36	13,5	22,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Давайте познакомимся! (8 ч)

1.1 Почему люди заводят домашних животных (1 ч)

Теория: Инструктаж по ТБ во время занятий. Чем будем заниматься в течение учебного года. Для чего нужны домашние животные. Почему важно ответственно относиться к домашним питомцам.

Входная диагностика: Анкетирование (оценка уровня знаний, отношения учащихся к домашним животным, их вовлеченности в уход за домашними питомцами).

1.2 Какие бывают домашние питомцы (1 ч)

Теория: Какие основные различия между дикими и домашними животными. Где они живут. Чем питаются. Как размножаются. Как относятся к человеку. Роль домашних животных в жизни человека.

Практика: Самостоятельная работа в тетради, стр. 2-6.

1.3 Ролевая игра «Давайте познакомимся!» (1 ч)

Практика: Учащиеся готовят небольшие сообщения о разных животных, затем по очереди представляют их.

1.4 Почему люди заводят домашних питомцев? (1 ч)

Теория: Почему домашние животные появились в доме человека. Какие питомцы самые популярные в нашей стране. Экзотические домашние питомцы.

Практика: Самостоятельная работа в тетради, стр. 6-8.

1.5 Арт-технология «Карнавал животных» (2 ч)

Практика: Дети раскрашивают картинки с домашними/дикими животными. Викторина «Карнавал животных».

1.6 Как выбрать домашнего питомца (1 ч)

Теория: Какого питомца выбрать? Кто может помочь в выборе? О чем необходимо подумать, прежде чем заводить питомца.

Практика: Самостоятельная работа в тетради, стр. 10-13.

1.7 Выставка книг (1 ч)

Практика: Выставка литературы о животных. Дети могут принести свои любимые книги о животных и рассказать о них.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека? (6 ч)

2.1 Родословное древо кошек и собак (1 ч)

Теория: Родословное древо собак и кошек. История их одомашнивания. Дикая предки кошки. Дикая предки собаки.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради «Знакомимся с родословным деревом кошек и собак». Просмотр мультфильма «Про кошку, которая гуляла сама по себе».

2.2 Коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих» (1 ч)

Практика: Учащиеся выполняют коллективный проект «Удивительные факты про кошачьих и собачьих». Презентация проекта.

2.3 Разнообразие пород кошек и собак (2 ч)

Теория: История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Разные породы – разные условия существования.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради «Такие разные собаки, такие разные кошки». Учащиеся готовят фотографии и короткие рассказы о кошках и собаках разных пород. Выставка «Такие разные и такие прекрасные».

2.4 Как грамотно выбрать питомца (1 ч)

Теория: Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца – ответственность.

Практика: Команды учащихся отгадывают кроссворд о разных породах собак и кошек.

2.5 Коллективный проект «Газета про хвостатых-полосатых» (1 ч)

Практика: Дети составляют газету, посвященную разным породам кошек и собак.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать? (6 ч)

3.1 Особенности строения тела собак и кошек (1 ч)

Теория: Чем организм животного отличается от организма человека. Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Органы чувств кошек и собак.

3.2 Промежуточная аттестация (1 ч)

Практика: Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем» (выступление учащихся о своих питомцах).

3.3 Четыре лапы, хвост и не только (2 ч)

Теория: Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст – разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради «Четыре лапы, хвост и не только». Исследование (группы учащихся представляют результаты исследования образа жизни кого-то из своих питомцев (сколько спит, когда просыпается и засыпает, когда наиболее активен, когда и сколько раз ест и т.д.).

3.4 Бездомные животные (2 ч)

Теория: Как бездомные животные оказываются на улице? Чем тяжела жизнь бездомного животного? Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Помощь бездомным животным. Кто, как и где может помочь бездомным животным.

Практика: Выставка «Каждой кошке и собаке нужен дом». Выполнение заданий в рабочей тетради «Как за нами ухаживать».

Раздел 4. Школа для животных (6 ч)

4.1 Как общаются животные друг с другом и с человеком (2 ч)

Теория: Общение в жизни человека: зачем мы общаемся, каким образом, может ли человек прожить без общения. Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.

Практика: Самостоятельная работа учащихся в тетради. Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец».

4.2 Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек (2 ч)

Теория: Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместе.

Практика: Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!». Игровое задание «Озвучиваем фильм». Просмотр мультфильма «Каштанка».

4.3 Правила безопасного поведения (2 ч)

Теория: Осторожно - незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бродячими собаками. Чего категорически нельзя делать при встрече с незнакомыми животными.

Практика: Занятие-обсуждение (просмотр видеофрагментов, иллюстрирующих неправильное/правильное поведение с животными). Создание плакатов «Важные правила» (о том, как вести себя с незнакомыми животными).

Раздел 5. На приеме у Айболита (4 ч)

5.1 Помощь больному питомцу (1 ч)

Теория: Что такое здоровье. Когда о человеке можно сказать, что он здоров. Признаки, по которым можно определить, что собака или кошка здоровы. Признаки ухудшения состояния здоровья домашнего питомца. Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.

Практика: Самостоятельная работа учащихся в тетради. Ролевая игра «Когда идти к ветеринару?» (группы учащихся получают описание ситуаций, связанных с содержанием домашнего питомца).

5.2 Невидимые, но опасные (1 ч)

Теория: Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена - прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения. Беседа «Будь здоров!»

Практика: Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа».

5.3 Конкурс плакатов «Важные правила» (1 ч)

Практика: Конкурс плакатов «Важные правила» (учащиеся готовят плакаты о правилах безопасного поведения с домашними питомцами).

5.4 Ролевая игра «На приеме у Айболита» (1 ч)

Практика: Мультфильм «Доктор Айболит». Ролевая игра.

Раздел 6. Мы с тобой друзья! (6 ч)

6.1 Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов (2 ч)

Теория: Кто такие анималисты. Почему люди изображают домашних питомцев. Героями каких картин и скульптур являются домашние питомцы. Обожествление животных. Символическое значение животных в Средние века. Знаменитые картины и скульптуры с изображением животных.

Практика: Выставка «Животные в живописи и скульптуре». Творческий проект «Мастерская художника» (рисунки учащихся, посвященные домашним питомцам, выполненные в разных техниках).

6.2 Домашние животные в литературе и музыке (1 ч)

Теория: Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве - в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Басни о животных. Писатели, которые писали о животных. Домашние питомцы и музыка. Музыкальные произведения о домашних питомцах.

Практика: Книжная выставка (учащиеся готовят выставку своих любимых книг о домашних питомцах). Творческий проект «Рассказ о моем питомце» (учащиеся составляют короткие рассказы о своих питомцах).

6.3 Профессии домашних животных (2 ч)

Теория: Профессии кошек и собак. Просмотр фрагментов фильмов, в которых рассказывается о профессиях домашних животных.

Практика: Игровой проект (учащиеся готовят выступление от лица представителя профессии, связанной с домашними питомцами (циркач, пограничник, пастух и т.д.)).

6.4 Итоговый контроль (1 ч)

Практика: Игра «Что? Где? Когда?», диагностика

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью педагога) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации - взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты:

- сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

База проведения занятий: МБОУ «Маловоложикьинская СОШ».

Характеристика помещений – занятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Мультимедийный проектор, экран.
- Ноутбук.

Информационные ресурсы:

- <https://www.pet-school.ru/> - сайт программы «Мы – твои друзья»
- сценарии и презентации занятий
- видео (учебные материалы)

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Входная диагностика: анкетирование.

Текущий контроль: выставка творческих работ, проекты.

Промежуточная аттестация: проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».

Итоговый контроль: Игра «Что? Где? Когда?», диагностика.

2.4. Оценочные материалы (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно.

реализации программы используются различные виды деятельности младших школьников: игровая, познавательная, развлекательная (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, социальное и художественно-досуговое творчества.

В программе используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Формы обучения и виды занятий практические занятия, интегрированные занятия, ролевая игра, Арт-технология, выставка литературы, проект, презентация, конкурс знатоков, литературная мастерская.

Учебно-методический комплект программы включает:

- Авторская программа А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов

- Книга для педагога «Мы – твои друзья» авторов А. Г., Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

- Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» автора А. Г. Макеевой

- комплект плакатов

Печатная продукция:

- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Методическое обеспечение программы

Разделы программы	Название темы	Основные ресурсы	Дополнительные ресурсы
Давайте познакомимся!	Вводное занятие	Методическое пособие, стр. 4-16 Рабочая тетрадь, стр. 1	Анкета-опросник
	Домашние животные – кто это?	Методическое пособие, стр. 25-35 Рабочая тетрадь, стр. 2-6 Учебная презентация 1.1. Давай познакомимся. Вместе нам лучше	Картинки с изображением диких животных, сельскохозяйственных животных, домашних животных. Музыка или видеоролики для физкультминутки.
	Почему люди заводят домашних питомцев?	Методическое пособие, стр. 25-35 Рабочая тетрадь, стр. 2-6 Учебная презентация 1.2. Давай познакомимся. Первый шаг очень ответственный.	Картинки с домашними питомцами – попугай, кот, собака, морская свинка. Музыка или видеоролики для физкультминутки. Танец маленьких утят.
Как мы	Родословное древо	Методическое пособие,	Видео «Как собаки пришли в

появились в доме человека?	кошек и собак	стр. 36-48 Рабочая тетрадь, стр. 14-18 Учебная презентация 2.1. Как мы появились в доме человека. Знакомься с родословным деревом кошек и собак.	наш дом», «Как кошки пришли в наш дом» https://www.pet-school.ru/materials/16
	Разнообразие пород кошек и собак	Методическое пособие, стр. 36-48 Рабочая тетрадь, стр. 20-24 Учебная презентация 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки.	Видео «Породы собак», «Породы кошек» https://www.pet-school.ru/materials/16
	Как грамотно выбрать питомца	Методическое пособие, стр. 36-48 Рабочая тетрадь, стр. 24-25 Учебная презентация 2.2. Как мы появились в доме человека. Такие разные собаки, такие разные кошки.	
Как мы устроены и как за нами ухаживать?	Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак	Методическое пособие, стр. 49-59 Рабочая тетрадь, стр. 26-31 Учебная презентация 3.1. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Четыре лапы, хвост и не только.	Наглядная таблица. Видео «Удивительные способности собак», «Удивительные способности кошек» https://www.pet-school.ru/materials/16
	Образ жизни домашних питомцев. Правила ухода за ними	Методическое пособие, стр. 49-59 Рабочая тетрадь, стр. 32-37 Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать.	Видео «Гигиена для кошки», «Зарядка для собаки» https://www.pet-school.ru/materials/16
	Бездомные животные	Методическое пособие, стр. 49-59 Рабочая тетрадь, стр. 37-39 Учебная презентация 3.2. Как мы устроены и как за нами ухаживать.	Аудио-запись песни «Собака бывает кусачей» С. Никитина Видео «Незнакомая собака – как правильно себя вести» https://www.pet-school.ru/materials/16
Школа для животных	Язык животных	Методическое пособие, стр. 60-70 Рабочая тетрадь, стр. 40-47 Учебная презентация 4.1. Школа для животных. Как общаются животные.	Видео «Язык собак», «Язык кошки» https://www.pet-school.ru/materials/16
	Правила обучения домашних питомцев	Методическое пособие, стр. 60-70 Рабочая тетрадь, стр. 48-53 Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться	Мультфильм «Каштанка»
	Правила безопасного поведения	Методическое пособие, стр. 60-70 Рабочая тетрадь, стр. 54-55 Учебная презентация 4.2. Школа для животных. Всем нужно учиться	Видеофрагменты из фильмов, иллюстрирующих неправильное поведение с домашними животными (человек пытается погладить незнакомое агрессивное животное, сам проявляет агрессию и т.д.)
На приеме у	Помощь больному	Методическое пособие, стр. 75-78	Мультфильм «Доктор Айболит»

Айболита	питомцу	Рабочая тетрадь, стр. 56-61 Учебная презентация 5. На приеме у Айболита.	
	Правила безопасного поведения	Методическое пособие, стр. 75-78 Рабочая тетрадь, стр. 61-63 Учебная презентация 5. На приеме у Айболита.	
Мы с тобой друзья!	Животные в живописи и скульптуре	Методическое пособие, стр. 79-92 Рабочая тетрадь, стр. 64-67 Учебная презентация 6.1. Мы с тобой друзья. Необычная прогулка.	Иллюстрации картин и скульптур с изображением животных (см. Методическое пособие, стр. 84-89).
	Домашние животные в литературе и музыке	Методическое пособие, стр. 79-92 Рабочая тетрадь, стр. 68-72 Учебная презентация 6.2. Мы с тобой друзья. Книги про хвостатых и усаатых.	Книги о животных, аудио и видеофрагменты литературных и музыкальных произведений (см. Методическое пособие, стр. 90-92). Книга Е.И. Чарушина, чтобы показать детям иллюстрации, которые он создавал. Можно попросить детей принести свои любимые книги про кошек и собак. Музыкальный фрагмент: Джоаккино Россини «Комический дуэт кошек»; отрывок из балета П.И. Чайковского «Спящая красавица» - Танец кошки и кога.
	Профессии домашних животных	Методическое пособие, стр. 79-92 Рабочая тетрадь, стр. 72-75 Учебная презентация 6.3. Мы с тобой друзья. Про наши праздники и будни.	Фильмы для подборки: «Ко мне, Мухтар», «Меган Ливи», «Жизнь и приключения четырех друзей».
	Роль домашних питомцев в науке и истории	Методическое пособие, стр. 79-92 Рабочая тетрадь, стр. 76-78 Учебная презентация 6.3. Мы с тобой друзья. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды.	

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к истории страны, осознание себя ее гражданином;

- развитие любознательности и кругозора обучающихся;
- адекватная самооценка обучающимися уровня деятельности в объединении;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в проектной и творческой деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Конкурс на знание государственной символики «Овеянные славою флаг наш и герб»	- расширение исторических знаний и представлений учащихся; - развитие творческих способностей учащихся;	сентябрь
	Беседа «Животные – участники и герои Великой Отечественной войны»	- расширение кругозора учащихся об истории ВОВ; - воспитание сострадания к погибшим героям: людям и животным	апрель
	Просмотр фильма «Алый»	- формирование знаний о пограничной службе и работе собак на ней	май
Нравственное и духовное воспитание	Беседа «Как важно иметь друга»	- воспитание ценности дружбы; - формирование дружелюбного отношения к окружающим	октябрь
	Праздник «Мамин день»	- воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам; - поздравить всех женщин с праздником	март
	Семейный фотоконкурс «Как питомец появился в нашем доме»	- мотивировать на совместную деятельность детей и их родителей; - развитие творческих способностей у детей; - способствовать продвижению культуры ответственного отношения в семьях к	апрель-май
Интеллектуальное воспитание	Викторина «Ребятам о зверятах»	- расширение кругозора учащихся о домашних и диких животных	ноябрь
	Литературная гостиная	- приобщение детей к чтению литературы; - умение интересно рассказать о понравившемся произведении	январь
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Веселые старты	- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата; - развивать быстроту, силу, ловкость; - воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки	октябрь
	Конкурс плакатов «Важные правила»	- формирование знаний о правилах безопасного поведения с незнакомыми животными	февраль
	Неделя здоровья	- повышение двигательной активности учащихся; - формирование полезных привычек	апрель
	Пешеходная прогулка	- пропаганда здорового образа жизни, туризма, активного отдыха.	май

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

- А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова Авторская программа внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» для 1-4 классов
- А. Г., Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов

- Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме/ Н.В. Ачкасова. – М.: Издательство «Олимп», Издательство АСТ, 2001. – 400с.
- Васильева Е.Д., Волцит О.В., Иваницкий В.В., Любарский Г.Ю. и др. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Живая природа от А до Я/ Е.Д. Васильева, О.В. Волцит, В.В. Иваницкий и др. – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2008. – 380с.
- Русских Р.Д. Занимательные занятия с юннатами. Пособие для учителей – биологов. – 2-е издание/ Р.Д. Русских. – Ижевск: Удмуртия, 1981.- 236с.
- Сергеев Б.Ф. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Амфибии/ Б.Ф. Сергеев. – М.: Издательство АСТ, 1998. – 480с.
- Клепинина З.А., Чистова Л.П. Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека/ З.А. Клепинина, Л.П. Чистова. – М.: Просвещение, 1986. – 63с.

Список литературы для обучающихся

- Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме/ Н.В. Ачкасова. – М.: Издательство «Олимп», Издательство АСТ, 2001. – 400с.
- Васильева Е.Д., Волцит О.В., Иваницкий В.В., Любарский Г.Ю. и др. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Живая природа от А до Я/ Е.Д. Васильева, О.В.
- Русских Р.Д. Занимательные занятия с юннатами/ Р.Д. Русских. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 236с.
- Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

Печатная продукция:

1. Бианки В.В. Синичкин календарь/Виталий Бианки; Худ. Е. Подколзин.-М.: Стрекоза, 1998.-120с.: ил.- (Б-ка школьника).
2. Бианки В.В. Сказки/ Виталий Бианки; Худ. Е. Подколзин.-М.: Стрекоза Пресс, 2002.-158с.: ил.- (Классика детям).
3. Бианки В.В. Лесные были: Рассказы, сказки и повести/Худ. Е. Чарушин.-М.: Издательский дом "Оникс 21 век", 2003.-240 с.: ил.- (Золотая библиотека).
4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
5. Красная книга Удмуртской Республики: Животные = Удмурт Элькунлэн Горд книгаез / гл. ред. Н. Е. Зубцовский. — Ижевск: Удмуртия, 2001. — 150 с. — 1500 экз.
6. Митителло К. Котенок. Наглядное пособие по уходу.
7. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
8. Чуковский К.И. Доктор Айболит

Интернет-источник:

- Сайт <https://www.pet-school.ru/> - раздел «Методические материалы» содержит презентации к каждому из разделов программы, а также видеоролики.

**Календарный учебный график объединения «Твои друзья»
на 2023-2024 учебный год**

месяц	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль			
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
начало недели	1 сент	4	11	18	25	2	9	16	23	30 окт	6	13	20	27 нояб	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19
конец недели	3	10	17	24	1 окт	8	15	22	29	5	12	19	26	3 дек	10	17	24	31	7	14	21	28	4 февр	11	18	25
1 группа	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у	у	у	у	у	у	у/а	у	п	у/п	у	у	у	у	у	у/п

месяц	март					апрель				май			
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
начало недели	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29 апр	6	13	20
конец недели	3 март	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
1 группа	у	у/п	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у/п	у/а	у/а

Учебных недель – 36

Условные обозначения: у – учебный год; к – комплектование групп; а – аттестация (промежуточная аттестация/итоговый контроль); п – праздничные дни

Праздничные дни: в 2023 году – 4 ноября; в 2024 году – 1-8 января; 23 февраля; 8 марта; 1мая; 9 мая; 12 июня.

Входной контроль. Анкетирование

Дорогой друг! Давай сегодня поговорим о домашних животных. Поставь галочки в тех вариантах ответа, которые подходят. Постарайся честно отвечать на вопросы анкеты.

1. Для начала напиши свои имя и фамилию:

- 1) Мальчик
 2) Девочка

2. Как ты считаешь, как собаки и кошки влияют на здоровье своих хозяев?
 ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ

- 1) Влияют плохо
 2) Никак не влияют
 3) Влияют хорошо
 4) Не знаю

3. Что из перечисленного здесь верно? ВЫБЕРИ ВСЁ, ЧТО ПОДХОДИТ

- 1) Собаки и кошки хорошо видят при слабом освещении
 2) Собаки и кошки очень хорошо различают запахи
 3) Собаки и кошки хорошо различают разные цвета
 4) Собаки и кошки различают разные вкусы – соленый, сладкий, горький

4. Как ты думаешь, какое из утверждений верно ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ

- 1) Породистые собаки и кошки умнее и способнее, чем беспородные
 2) Беспородные кошки и собаки такие же умные и способные, как и породистые
 3) Не знаю

5. Представь, что твой друг решил завести собаку. Где ты посоветуешь ему взять щенка? ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ

- 1) На улице
 2) В приюте для бездомных животных
 3) В специальном питомнике или у специалистов, которые разводят собак
 4) У друзей, знакомых
 5) В зоомагазине
 6) Не знаю

6. Какое из утверждений верно? ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ

- 1) Делать прививки нужно только тем кошкам, которые бывают на улице
 2) Делать прививки кошке нужно, если она общается с собаками
 3) Делать прививки нужно каждой кошке, даже если она не гуляет на улице и не общается с собаками
 4) Не знаю

7. Как часто нужно делать прививки собакам? ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ

- 1) Каждый месяц
 2) 1 раз в полгода
 3) 1 раз в год
 4) 1 раз в 2 года
 5) Не знаю

8. Чем лучше всего кормить домашних собак и кошек ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ

- 1) Той же едой, которую мы едим сами
- 2) Сырым мясом или рыбой
- 3) Специальным кормом для животных
- 4) Не знаю

9. У мальчика Коли дома живет очень добрая небольшая собака породы Шпиц, вот ее фотография. Где Коля может гулять со своей собакой без поводка?
ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ



- 1) Везде, ведь собака маленькая и добрая
- 2) Только на специальной площадке для выгула собак
- 3) Нигде, поводок у собаки должен быть всегда
- 4) Не знаю

10. Представь, что зимой ты увидел на улице маленького бездомного котенка. Как ты думаешь, можно ли его погладить? **ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ**

- 1) Да, можно
- 2) Да, можно, но только если руки в варежках или перчатках
- 3) Да, можно, но только если рядом есть кто-то из взрослых
- 4) Нет, гладить бездомное животное не стоит

11. Есть ли у тебя дома домашний питомец? **ВЫБЕРИ ОДИН ОТВЕТ**

- 1 Да
- 2 Нет



На вопрос 15 и 16 отвечают только те дети, у которых дома есть питомцы. Если у тебя дома нет питомца, пропусти эти вопросы

12. Какой домашний питомец живёт у тебя дома? **ВЫБЕРИ ВСЁ, ЧТО ПОДХОДИТ**

- 1) Кошка
- 2) Собака
- 3) Птица
- 4) Рыбки
- 5) Черепаха
- 6) Хомяк
- 7) Другой питомец

13. **Вспомни свой вчерашний день. Что из перечисленного ты делал или делала?**
ВЫБЕРИ ВСЁ, ЧТО ПОДХОДИТ

- 1) Кормил/ кормила питомца
- 2) Гулял/ гуляла с питомцем
- 3) Убирал/ убирала за питомцем
- 4) Играл/ играла с питомцем
- 5) Ничего из перечисленного

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!!

**Оценочные материалы
по проекту «Как я ухаживаю за своим питомцем»
(промежуточная аттестация)**

Критерии оценивания	Уровень освоения программы		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Соответствие тематике	Соответствует заявленной тематике, с элементами собственного видения.	В полной мере соответствует заявленной тематике.	Соответствует заявленной тематике, стандартизированное решение.
Композиционное решение и цветовое решение	Не стандартное композиционное решение с учетом существующих норм.	Выдержано	Неуравновешенная композиция.
Технология выполнения работы	Технология выполнения работы выдержана с учетом требований и дополнена новыми элементами с использованием дополнительной техники.	Технология выполнения работы выдержана с учетом требований.	Имеются замечания по технологии выполнения работы.
Качество работы	Работа выполнена качественно.	Имеются незначительные замечания по качеству выполненной работы.	Имеются замечания по качеству выполненной работы, что сказывается на внешнем виде изделия.
Презентация творческой работы	Защита работы структурирована, логична. Дает четкие грамотные ответы на большинство вопросов.	Защита работы структурирована. Отвечает по сути темы на большинство вопросов.	Не достаточно логично выстроена защита работы. Защита работы с порой на конспект. Не может четко ответить на вопросы
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

**Оценочные материалы по Игре «Что? Где? Когда?»
(итоговый контроль)**

Критерии оценивания	Уровень освоения программы		
	высокий	средний	низкий
Владение содержанием программы	Владеет терминологией, быстро ориентируется в поиске ответа на основе пройденных тем, умеет найти практическое применение знаниям.	Владеет терминологией, быстро ориентируется в поиске ответа на основе пройденных тем.	Владеет терминологией не в полной мере, ориентируется в поиске ответа на основе пройденных тем.
Умение быстро и четко давать ответы на вопросы	Ответы полные, четкие. Содержат дополнительную информацию и (или) примеры.	Ответы полные, четкие.	Ответы даются односложные, не полные.
Умение работать в группе	Могут четко ответить на вопросы, распределить роли между собой; при	Могут четко ответить на вопросы, распределить роли между собой.	Не могут четко ответить на вопросы, распределить роли.

	ответах слушают друг друга.		
Уровень освоения программы	до 60%	61-80%	более 80%

Оценочный лист

№	ФИ учащегося	Диагностика предметных результатов	Диагностика метапредметных и личностных результатов	Итого баллов
1				
2				
...				

Результаты:

Высокий уровень – 13-15 баллов

Средний уровень – 9-12 баллов

Низкий уровень – 5-8 баллов

Диагностика метапредметных и личностных результатов

Карта заполняется педагогом на каждого ребенка по шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества с помощью трехбалльной оценки, где 1 – качество у ребенка отсутствует, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

ФИ учащегося	Метапредметные компетенции				Личностные компетенции			
	Навыки организационной деятельности	Формирование приемов исследовательской деятельности	Навыки работы с различными источниками	Навыки эффективной коммуникации	Интерес к изучению домашних животных	Умение выразить отношение к животным различными художественными средствами	Готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным	
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	

Примечание: 15-21 балл – 3 балла; 10-14 баллов – 2 балла; 7-9 баллов – 1 балл