

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Маловаложикьинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по занимательной информатике
3 класс

Рабочая программа учебного курса

«Занимательная информатика»

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей детей, подготовки их к участию в интеллектуальных играх. В возрасте 7-11 лет происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психологические функции как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику ассоциативного поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического здоровья.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Пояснительная записка

В настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность детей 7-11 лет в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, невозможно интеллектуальное развитие ребенка. Программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами математики и информатики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах этой науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных и общеучебных умений у детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью формирования навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития и состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам. Включенная в программу система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогу и родителям формировать, развивать, корректировать у детей пространственные и зрительные представления. Через развивающие практические задания дети научатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более действенный способ достижения возникающей в ходе занятий цели. Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и обучающихся, детей друг с другом.

В программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и заданий логического характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания, умению

создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного материала. Освоение программы поможет детям развивать память, устойчивость и концентрацию внимания, наблюдательность, воображение, формировать приемы умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Цель программы – развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов, решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики и информатики.

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики и информатики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике и информатике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики и информатики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике и информатике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа рассчитана на учащихся начальной школы. Общее число часов, отведенных на изучение учебного курса – 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения во 2 классе

Задания повышенной сложности
Логическо-поисковые задания
Тренировка внимания
Тренировка зрительной памяти
Поиск закономерностей
Задания на переключивание спичек. Ребусы.

Содержание обучения в 3 классе

Задания на развитие внимания
Задания на развитие памяти
Задания на совершенствование воображения
Задания на развитие логического мышления

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Занимательная информатика» на уровне начального общего образования

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

осознавать необходимость изучения математики и информатики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику и информатику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

-применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

-приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

-представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

-проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса;

-понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

-применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

-читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

-представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

-принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-конструировать утверждения, проверять их истинность;

-использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

-комментировать процесс вычисления, построения, решения;

-объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

-в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

-создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

-участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

-осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

-находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя решения таблицы;

- оценивать логическую правильность рассуждений;

-распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;

-решать простейшие комбинированные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;

- уметь составлять занимательные задачи;

- применять некоторые приемы быстрых устных вычислений при решении задач;

-применять полученные знания при построении геометрических фигур с использованием циркуля и линейки.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Календарно – тематическое планирование для 3 класса

№ уро ка	Тема урока	Основные виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	Объяснять закономерности.

	задачи	Выделять черты сходства и различия
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Излагать свои мысли ясно и последовательно.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета.
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве

24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	<p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Объяснять закономерности.</p> <p>Выделять черты сходства и различия</p> <p>Описывать признаки геометрических фигур.</p> <p>Находить и выделять признаки разных предметов.</p> <p>Узнавать предметы по их признакам.</p> <p>Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p>Давать несложные определения понятиям.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p>
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	

	Развитие умения решать нестандартные задачи	
--	---	--