

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района

«Маловоложикьинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по Русскому языку

4 класс

Русский язык. Пояснительная записка.

Курс «Русский язык» делится на два блока: блок «Русский язык. Обучение письму» и собственно «Русский язык», который начинается сразу после обучения письму.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ в 1 классе

Пояснительная записка

Программа по обучению грамоте разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по обучению грамоте, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по обучению грамоте, завершённой предметной линии учебников «Азбука», авт. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина. (УМК «Школа России»). Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год.

Для реализации данной программы разработан учебно-методический комплект пособий для 1 класса, специальные тетради (прописи) для отработки правильного начертания букв и закрепления гигиенических навыков письма, методические пособия для учителя (тематические и поурочные методические рекомендации, сборники традиционных и тестовых заданий для контроля, демонстрационные таблицы и др.)

В примерной программе начального общего образования на курс «Русский язык» в 1-ом классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов, как систематический курс он начинается сразу после обучения письму (23 недели, всего 115 уроков) и продолжается 10 недель, всего 50 часов.

В авторской программе происходит сокращение часов в 1 классе на изучение некоторых разделов и тем, что является следствием работы учебного заведения по второму варианту «Базисного учебного плана», в котором предусмотрено изучение предметов национально-регионального характера. Поэтому на изучение курса «Русский язык» в 1-ом классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа из них 78 ч (19,5 недель) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 54 ч (13,5 учебных недель) — урокам русского языка.

Следствием сокращения часов стало сжатое изучение всех этапов курса «Обучение письму»

№	Наименование разделов	Всего часов	
		В примерной программе	В авторской программе
1	Подготовительный (добукварный) этап	14	19
2	Букварный (основной) период	58	56
3	Послебукварный период	21	3
	Итого	93	78

Планируемые результаты изучения курса

Ученик научится

обозначать на письме мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком;
различать звонкие и глухие согласные звуки;
определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
вычленять слова из предложения;
правильно писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:

- улавливать на слух и записывать слова (*состоящие не более чем из двух слогов*)

Содержание учебного курса

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

На подготовительном этапе выделяются несколько тематических направлений.

Речь. Дается общее представление о языке, о письменной и устной речи.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух гласных и согласных, слогиобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов. Знакомство с буквами пяти гласных звуков *а, о, и, у, ы*.

Во время букварного периода на обучении чтению дети знакомятся с гласными и согласными звуками и буквами, со способами обозначения твердости и мягкости. Чтение слогов с ориентировкой на гласную букву. Постепенное обучение правильному и плавному чтению вслух. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Развитие устной речи включает в себя три направления. Это звуковая культура речи, работа над словом и работа над предложением и связной речью.

В после букварный период идет обобщение, систематизация и закрепление знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Специфика начального курса обучения письму заключается в его тесной взаимосвязи с обучением грамоте. Эти два предмета представляют собой единый курс, в котором обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Для этого необходимо обучение гигиеническим навыкам письма, специальным упражнениям для развития мелких мышц и свободы движения руки. Отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе обучения от простого к сложному.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Контрольно – измерительные материалы

В целях проверки уровня достижений планируемых результатов в конце изучения курса проводится контрольное списывание, которое берётся из сборника

КИМ. Русский язык, 1 класс, И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова, Москва, «ВАКО», 2013

Русский язык

(СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС)

Программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, завершённой предметной линии учебников «Русский язык», авт. В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

(УМК «Школа России»). Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год.

В примерной программе начального общего образования на курс «Русский язык» в 1-ом классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов, как систематический курс он начинается сразу после обучения письму (23 недели, всего 115 уроков) и продолжается 10 недель, всего 50 часов. Во 2, 3, 4-ом классах на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего по 170 часов в каждом классе

Планируемые предметные результаты

1 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- знать последовательность букв в русском алфавите.

Ученик получит возможность научиться

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

Ученик получит возможность научиться:

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- безошибочно списывать текст объёмом 20—30 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—17 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

Ученик получит возможность научиться:

-самостоятельно озаглавливать текст;

2 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью

к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Ученик получит возможность научиться

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

-узнавать и называть признаки имён существительных, прилагательных и глаголов

Ученик получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Ученик получит возможность научиться:

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 35—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

3 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться

- проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Ученик получит возможность научиться

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 60—65 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 55—65 слов в соответствии с изученными правилами

правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

4 класс

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться

- проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объёмом 75—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определённой орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических

и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (54часа)

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление

представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс (5 ч.в неделю, всего 170 ч.)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Виды учебной деятельности учащихся
Повторение. Язык и речь(2ч)			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.
2.	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1	Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. Анализировать изложение, выполнять работу над ошибками.
Текст (4ч)			
3.	Текст. План текста.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.
4.	Подробное изложение текста.	1	
5.	Типы текстов	1	
6.	<i>Входной диктант с грамматическим заданием.</i>		
Предложение (6ч)			
7.	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1	Устанавливать связь слов в предложении. Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. Различать главные и второстепенные члены предложения Определять грамматическую основу предложения. Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения. Разбирать предложение по членам предложения.
8.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
9.	Диалог. Обращение.	1	
10.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
11.	Словосочетания. <i>Словарный диктант.</i>	1	
12.	Закрепление материала по разделу: повторение	1	
Предложение Однородные члены предложения (6ч)			
13.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. Формулировать
14.	Связь однородных членов предложения с помощью	1	

	интонации перечисления и союзов.		признаки однородных членов предложения, подлежащих.
15.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Соблюдать изученные нормы орфографии.
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее
17.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами Использовать понятия «союзы», «однородные сказуемые».
18.	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Называть признаки однородных членов предложения.
Простые и сложные предложения (5ч)			
19.	Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	Формулировать признаки простого и сложного предложений; объяснять понятие «однородные определения».Расставлять знаки
20.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	препинания в простом и сложном предложениях
21.	<i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	1	Выделять предложения, в которых две или более грамматических основы.
22.	Закрепление материала по разделу «Предложение»	1	Различать простые и сложные предложения с использованием термина «грамматическая основа предложения».
23.	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	Устанавливать алгоритм действия при определении состава предложения. Работать в паре : договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу.
Слово и его лексическое значение(4ч)			
24.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать выполненную
25.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	работу. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации звукам и буквам.
26.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Повторить правила правописания безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи. Разбирать слова по составу.
27.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
Состав слова(8ч)			
28.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
29.	Состав слова. Корень слова.	1	Работать в паре: договариваться об
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	организации работы, обсуждать выполненную работу.Повторить правила правописания

31.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи. Разбирать слова по составу.
32.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	
33.	Разделительные Ъ и Ь	1	
34.	<i>Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</i>	1	
35.	Контрольный диктант	1	
Части речи(5ч)			
36.	Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи	1	Различать лексико-грамматические признаки частей речи Повторить правила правописания безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи. Разбирать слова по составу.
37.	Грамматические признаки частей речи	1	
38.	Наречие	1	
39.	Сочинение по репродукции картины Вю М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	
40.	Закрепление материала пр разделу «Части речи»	1	
Имя существительное (40ч)			
41.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	Различать лексико-грамматические признаки имен существительных. Определять число, род, падеж существительных Определять одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных Узнавать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. Формулировать правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Называть грамматические признаки имени существительного. Находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных. Работать в паре: предлагать и обсуждать варианты объяснения от чего зависит правописание падежных окончаний существительных. Строить алгоритм объяснения правописания безударных
42.	Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	
43.	Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.	1	
44.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.	1	
45.	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном	1	

	падежах.		падежных окончаний существительных.
46.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	Употреблять предлоги с различными падежами Применять полученные знания в практической деятельности при работе с текстом. Сравнивать ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения с мягкой
47.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	основой и на ж,ш Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения с
48.	<i>Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»</i>	1	твёрдой основой в форме множественного числа Составлять текст на заданную тему, используя слова для справок.
49.	2-е склонение имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1	Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.
50.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	Разбирать существительное как часть речи.
51.	3-е склонение имён существительных.	1	
52.	Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения	1	
53.	Изложение повествовательного текста	1	
54.	Анализ изложений. Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
55.	Именительный и винительный падежи.	1	
56.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
57.	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1	
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
59.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	

60.	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1
61.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
62.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
63.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
64.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
65.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
66.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
68.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
69.	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	1
70.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
71.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
72.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
73.	Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.	1
74.	Дательный, творительный,	1

	предложный падежи имён существительных множественного числа.		
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
76.	<i>Контрольная работа по итогам первого полугодия.</i>	1	
77.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1	
78.	Изложение повествовательного текста	1	
79.	<u>Тестирование по теме «Имя существительное»</u>	1	
80.	Наши проекты «Говорите правильно!»	1	
Имя прилагательное (33ч)			
81	Имя прилагательное как часть речи.	1	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных.
82.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.	1	Определять род и число имен прилагательных Устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.
83.	<i>Составление описательного текста на тему « Любимая игрушка»</i>	1	Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного.
84.	Склонение имен прилагательных.	1	Применять полученные знания в практической деятельности при работе с текстом.
85.	Упражнение в определении падежа имён прилагательных	1	Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные
86.	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа из них.
87.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	Уметь находить способы проверки написания слов, определять кроме прилагательного с основой на <i>ц</i>).
88.	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	Читать и понимать учебный текст, формулировать заданий, правил, определений. Правописание безударных окончаний имен прилагательных
89.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Воспроизводить знания о падежных вопросах и родовых окончаниях прилагательных женского рода; разбор прилагательных по составу. Формулировать самостоятельные выводы на

90.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	<p>основе сравнений и наблюдений; постановка прилагательных в определенную падежную форму, выделение окончаний имен прилагательных.</p> <p>Составлять предложения, используя словосочетания существительных с прилагательными.</p> <p>Учить правописанию окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.</p> <p>Находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе</p>
91.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
92.	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1	
93.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
94.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
95.	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1	
96.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
97.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
98.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
100.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
101.	Изложение текста описания	1	
102.	Анализ изложения. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	

103.	Контрольный диктант	1	
104.	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	
105.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	
106.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	
107.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	
108.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
109.	Подробное изложение повествовательно-описательного текста.	1	
110.	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	
111.	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
112.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных.	1	
113.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных»	1	
Местоимение (10ч)			
114.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение как часть речи.	1	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Выделение в предложении личных местоимений.
115.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	Выделять личные местоимения в тексте, употреблять личные местоимения при составлении рассказов.
116.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Использовать приобретенные знания и умения

	Правописание личных местоимений в косвенных формах.		в повседневной жизни Формулировать признаки изученных частей речи.
117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	Склонять личные местоимения Самостоятельно характеризовать грамматические признаки личных местоимений
118.	Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1	Называть признаки изученных частей речи.
119.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1	Анализировать предложение с личными местоимениями Правильно писать личные местоимения с предлогами
120.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
121.	<i>Подробное изложение повествовательного текста языковым анализом текста.</i>	1	
122.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	
123.	Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений»	1	
Глагол (31ч)			
124.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение).	1	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Учить употреблять глаголы в речи
125.	Изменение глаголов по временам.	1	Разбирать по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам
126.	Неопределённая форма глагола.	1	Знать суффиксы глаголов <i>-ся, -сь</i> Определять начальную – неопределенную форму глагола
127.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	Определять время глагола. Устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. Использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста
128.	Изменение глаголов по временам.	1	Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.
129.	Изложение повествовательного текста	1	Находить способы проверки написания слова, употреблять глаголы в речи
130.	Спряжение глаголов (общее понятие)	1	Определять время глагола Называть признаки I и II спряжения глаголов.
131.	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	Определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
132.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Учить правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа
133.	I и II спряжение глаголов.	1	Писать под диктовку тексты с изученными
134.	Окончания глаголов I и II спряжения.	1	

135.	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1	орфограммами Находить способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками Находить способ проверки написания личных окончаний глаголов Находить способ проверки написания личных окончаний глаголов Использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.
136.	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	
137.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	
138.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
141.	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	
142.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).	1	
143.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (общее представление).	1	
144.	Упражнение в правописании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	
145.	<i>Составление текста по сюжетным рисункам.</i>	1	
146.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
147.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
148.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
149.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
150.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	

151.	<i>Изложение повествовательного текста..</i>	1	
152.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1	
153.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
154.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Язык и речь.	1	
Повторение изученного (16ч)			
155.	Текст. Виды текстов.	1	<p>Распознавать виды предложений по цели высказывания, по интонации, по составу</p> <p>Выполнять синтаксический разбор предложений.</p> <p>Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Упражнять в правописании мягкого знака в словах разных частей речи.</p> <p>Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике.</p> <p>Выполнять морфологический разбор существительных.</p> <p>Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного.</p> <p>Давать характеристику гласным и согласным звукам и буквам.</p> <p>Повторить правила правописания безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи. Разбирать слова по составу.</p> <p>Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.</p>
156.	Предложение	1	
157.	Словосочетание	1	
158.	Комплексная итоговая контрольная работа	1	
159.	Слово и его лексическое значение.	1	
160.	Состав слова. Сложные слова.	1	
161.	Звуки и буквы.	1	
162.	Части речи.	1	
163.	Части речи.	1	
164.	Изложение повествовательного текста	1	
165.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	
166.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	
167.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
168.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
169.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
170.	Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	

Контрольно- измерительные материалы

В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся в форме письменных работ: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий. Во 2-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Тексты для проверки берутся из приведённых ниже контрольно - измерительных материалов:

И.В. Позолотина, Е. А. Тихонова, КИМ. Русский язык 1 класс, Москва, «ВАКО», 2013

В.А Сиякова. КИМ. Русский язык. 2 класс, Москва «ВАКО», 2016

В.В.Никифорова. КИМ. Русский язык. 3 класс, Москва «ВАКО», 2013

В.В. Никифорова. КИМ. Русский язык. 4 класс, Москва «ВАКО», 2016