

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Маловаложикьинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по родному языку и
литературному чтению на родном (удмуртском) языке

4 класс

Рабочая программа
По предмету
«Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском)»
ФГОС НОО,
Базовый уровень
Для учащихся 1-4 классов

Количество часов: всего 405 ч., в неделю 3 ч.

Учебно-методический комплекс: Зеч-а, бура, удмурт кыл!: учебник для детей 1, 2, 3, 4 классов, не знающих удмуртский язык. / Н. П. Боталова, Е. В. Перевозчикова – Ижевск: Удмуртия, 2015.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС

НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»

- Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»

- Примерной авторской программы начального общего образования по удмуртскому языку и литературному чтению (для детей, не владеющих удмуртским языком) образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы Боталовой Н. П. «Удмуртский язык 1-4 классы» 2015г. Рекомендовано Министерством образования и науки Удмуртской республики;

- Письмом Министерства образования и науки УР от 05.09.2018 г № 01/01 – 32/169 «об организации преподавания родных языков в общеобразовательных учреждениях Удмуртской Республики»;

Курс родного языка (удмуртского) и литературного чтения на родном языке (удмуртском) направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (удмуртским) языком как средством общения в устной и письменной форме.

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

1. Зеч-а, бура, удмурт кыл!: учебник для детей 1, 2, 3, 4 классов, не знающих удмуртский язык. / Н. П. Боталова, Е. В. Перевозчикова – Ижевск: Удмуртия, 2015.
2. А. Н. Журавлёва. Краткий удмуртско – русский, русско – удмуртский словарь для учащихся начальных классов. – Ижевск: Удмуртия, 2004.
3. А. Н. Журавлёва. Суредьёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын. – Ижевск: Удмуртия, 2001.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом «Нынекская СОШ» на изучение учебного курса «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском)» с 1 по 4 классы отводится 405 часов:

- в 1 классе отводится 99 часов, из расчета 3 часа в неделю (33 учебных недели);
- во 2 классе отводится 102 часов, из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недель);
- в 3 классе отводится 102 часов, из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недель);
- в 4 классе отводится 102 часов, из расчета 3 часа в неделю (34 учебных недель).

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Родной язык (удмуртский) и литературное чтение на родном языке (удмуртском)»

Задачи:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;

- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Настоящий курс обеспечивает у выпускника достижение личностных, метапредметных и предметных результатов начальной школы.

Личностные результаты:

- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- понимание удмуртского языка как необходимого средства приобщения к культурным ценностям удмуртского народа и других народов России;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытй?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы кешуоно;
- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, кёня, кыё, кудйз; неопределёнными местоимениями кинке, маке;
- оперировать в речи числительными до 1000.
- оперировать в речи наречиями времени и места;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами

речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

- *аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

- *чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

- *письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение написать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- *графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

- *фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

- *лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 800 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

- *грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: *кин* (кто), *ма* (что), *кинэн* (с кем), *кинлэн* (чей), *кинлы* (кому), *кытын* (кытын), кытчы (куда), *ку* (когда), *кытысь* (откуда), *кыче* (какой), *кӧня* (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Моннылетйклассындышетскисько.), составным именным (Милям семьямыбадьым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдныныратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но* и *нош*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*; существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сӅтон*), винительном (*адӅон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытӱ?*) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения:

личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тй, тйляд, тйледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), ккня, ккняетй, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (льог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелоги (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
– умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
– умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
– умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
– перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
– знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

– умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
– умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
– вести словарь (словарную тетрадь);
– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка обучающиеся:

– совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);

- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

В процессе обучения удмуртскому языку специальные и общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость формируются параллельно с коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности, поэтому в примерном тематическом планировании отдельно они не выделяются.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Учебно- тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	в том числе	
			практические	контрольные
1	Давай познакомимся	10	1	
2	Я и моя семья	9	1	
3	Давай поиграем	13	1	
4	В мире чисел	12	1	
5	В мире красок	12	1	
6	Домашние животные-наши друзья	11	1	
7	В гостях у зверей	10	1	
8	Родная сторона	9	1	

9	В мире знаний	13	1	1
	ИТОГО:	99	9	1

**Учебно- тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	в том числе	
			практические	контрольные
1	Здравствуй, школа!	7	1	
2	В классе	10	1	
3	Осень	10	1	
4	Семья	11	1	
5	Зима	12	1	
6	Зимние каникулы	9	1	
7	Мой друг	8	1	
8	День рождения	10	1	
9	Весна	12	1	
10	Лето	13	1	1
	ИТОГО:	102	10	1

**Учебно- тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	в том числе	
			практические	контрольные
1	Летние каникулы	15	1	
2	Знакомство с инопланетянином	10	1	
3	В школу! В школу!	10	1	
4	Мир моих увлечений	12	1	
5	Как мы проводим своё свободное время	11	1	
6	Друг другу с добром	10	1	
7	Любовь к своей Родине	10	1	
8	Обычаи и традиции	10	1	
9	Природа-наш друг	14	1	1
	ИТОГО:	102	9	1

**Учебно- тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	в том числе	
			практические	контрольные
1	Незабываемое лето.	9	1	
2	В гостях у Боко.	14	1	
3	Визьпог и Мусокай знакомятся с родиной.	13		
4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо	10	1	
5	Визьпог и Мусокай готовятся на праздник.	9	1	
6	Визьпог и Мусокай берегут природу.	14	1	
7	Друзья Мусокая.	9	1	

8	Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время.	11	1	
9	Визьпог и Мусокай знакомятся со знаменитыми людьми Республики.	13	1	1
	ИТОГО:	102	8	1

**Календарно- тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков	Дата
	Незабываемое лето Вунонтэм гужем. (9 час)		
1	Весёлые летние деньки.	1	
2	Весёлые летние деньки	1	
3	М усокай познает мир.	1	
4	Мусокай познает мир	1	
5	Визьпог отдыхает в лагере	1	
6	Контрольная работа по разделу «Незабываемое лето».	1	
7	Урок чтения. Ф. Александров стихотворение «Помидор»	1	

8	Проект «Как мы провели летние каникулы»	1	
9	Проект «Как мы провели летние каникулы».	1	
	В гостях у Боко. Боко дорын кунын (14 час)		
10	Знакомство с Боко	1	
11	Знакомство с Боко.	1	
12	Друзья Боко	1	
13	Друзья Боко.	1	
14	У Боко друг Моко	1	
15	У Боко друг Моко.	1	
16	Песня Боко и Моко.	1	
17	Проделки Боко	1	
18	Проделки Боко.	1	
19	Контрольная работа 2 по главе «В гостях у Боко».	1	
20	Урок чтения. А. Уваров сценка «Боко»	1	
21	Урок чтения. А. Уваров сценка «Боко» .	1	
22	Проект. Стенгазета «Боко»	1	
23	Проект. Стенгазета «Боко».	1	
	Визьпог и Мусокай знакомятся с родиной. Визьпог но Мусокай вордиськем шаеренызы тодматско 13 час.		
24	Символы Удмуртии	1	
25	Символы Удмуртии.	1	
26	Карта Удмуртии	1	
27	Карта Удмуртии.	1	
28	Ижевск - столица Удмуртии	1	
29	Ижевск - столица Удмуртии.	1	
30	У перекрестка.	1	
31	У перекрестка	1	
32	Проверочная работа 3	1	
33	Урок чтения. Удмуртская сказка	1	
34	Урок чтения. Удмуртская сказка.		
35	Проект «Новый вид Ижевска»	1	
36	Проект «Новый вид Ижевска».	1	
	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо 10 час		
37	Визьпог пишет письмо	1	
38	Визьпог пишет письмо.	1	
39	Путь письма	1	
40	Путь письма.	1	
41	Друзья Мусокая	1	
42	Друзья Мусокая.	1	
43	Контрольная работа 3 по главе «Визьпог пишет письмо».	1	
44	Урок чтения. Л. Нянькина «Почта Лиля»	1	
45	Проект «Письмо потомкам» (чыжы-выжыослы)	1	
46	Проект «Письмо потомкам» (чыжы-выжыослы).	1	
	Визьпог и Мусокай готовятся на праздник. (9 час)		
47	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками	1	
48	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками.	1	
49	Мусокай приглашает гостей на день рождения	1	
50	Мусокай приглашает гостей на день рождения.	1	
51	Проверочная работа.	1	
52	Урок чтения. Н. Никифоров «Поэт»	1	

53	Урок чтения. Н. Никифоров «Поэт».	1	
54	Проект «Подарок Визьпогу на день рождения».	1	
55	Проект «Подарок Визьпогу на день рождения»	1	
	Визьпог и Мусокай берегут природу. (14 час)		
56	Мусокай и Визьпог помогают природе	1	
57	Мусокай Визьпог помогают природе.	1	
58	Мусокай и Визьпог изучают муравьёв	1	
59	Мусокай и Визьпог изучают муравьёв.	1	
60	Мусокай и Визьпог изучают муравьёв,	1	
61	Мусокай и Визьпог идут в поход	1	
62	Мусокай и Визьпог идут в поход.	1	
63	Визьпог знакомит с приборами, определяющими погоду	1	
64	Контрольная работа 4 по главе «Визьпог и Мусокай берегут природу».	1	
65	Урок чтения. Г. Ходырев сказка «Тэшкыли но Кузыгубей»	1	
66	Урок чтения. Г. Ходырев сказка «Тэшкыли но Кузыгубей».	1	
67	Урок чтения. Г. Ходырев сказка «Тэшкыли но Кузыгубей»,	1	
68	Проект «Как мы заботимся об охране природы»	1	
69	Проект «Как мы заботимся об охране природы».	1	
	Друзья Мусокая. (9 час)		
70	Мусокай и Визьпог разговаривают о друзьях	1	
71	Мусокай и Визьпог разговаривают о друзьях.	1	
72	Какой характер должен быть у человека.	1	
73	Какой характер должен быть у человека?	1	
74	Проверочная работа по разделу «Друзья Мусокая»	1	
75	Урок чтения. Пьеса «Два друга».	1	
76	Урок чтения. Пьеса «Два друга»	1	
77	Проект. Стенгазета «Настоящая дружба».	1	
78	Проект. Стенгазета «Настоящая дружба»	1	
	Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время. Кызы 11 час		
79	Визьпог задумывается о свободном времени	1	
80	Визьпог задумывается о свободном времени.	1	
81	Мусокай и Визьпог собираются идти в гости	1	
82	Мусокай и Визьпог собираются идти в гости.	1	
83	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску.	1	
84	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску	1	
85	Контрольная работа 5 по главе «Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время»	1	
86	Урок чтения. Н. Никифоров «Тэшкыли».	1	
87	Урок чтения. Н. Никифоров «Тэшкыли»	1	
88	Проект «Как мы проводим свободное время».	1	
89	Проект «Как мы проводим свободное время».	1	
	Визьпог и Мусокай знакомятся со знаменитыми людьми Республики. (13 час)		
90	В. Ившин - детский поэт	1	
91	Л. Христолюбова - удмуртский учёный	1	
92	В. Мустафаев – своеобразный художник	1	

93	Г. Корепанов- Камский- известный удмуртский певец	1	
94	Кем бы я был	1	
95	Проверочная работа по главе «Визьпог и Мусокай знакомятся со знаменитыми людьми Республики»	1	
96	Урок чтения. Ф. Александров стихотворение «Кто, что бы работал»	1	
97	Проект «Альбом об известном человеке села, деревни, города».	1	
98	Проект «Альбом об известном человеке села, деревни, города»	1	
99	Обобщающий урок по разделу «Визьпог и Мусокай знакомятся со знаменитыми людьми Республики»	1	
100	Итоговая контрольная работа	1	
101	Работа над ошибками	1	
102	Повторение изученного материала	1	

Критерии оценивания 2- 4 класс

Нормы оценки по удмуртскому языку и литературному чтению на удмуртском языке

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по чтению:

«5» ставится обучающемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам во 2 классе с постепенным переходом на чтение целыми словами, в 3 - 4 классах – целыми словами;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится обучающемуся, если он:

- во 2 классе читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком; в 3- 4 классах – целыми словами;
- понимает содержание прочитанного;
- допускает при чтении 1-3 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя.
- допускает при чтении 4-6 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

«2» ставится обучающемуся в том случае, если он:

- читает по буквам; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст.

Письмо

Оценки:

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Проверочная и контрольная работа

Оценки:

- «5» - работа не содержит ошибок;
- «4» - выполнено не менее 70 % объема работы;
- «3» - выполнено не менее 50 % объема работы;
- «2» - выполнено менее 50 % объема работы

Нормы оценки по презентации проекта

Критерии оценивания работы		Баллы
	Отражение в теме проблемного вопроса	0 1 2
	Культура оформления работы (общий дизайн, диаграмма и/ или рисунки, текст, цвет, фон)	0 1 2
Критерии оценивания выступления	Назван автор	0 1 2
	Названа тема	0 1 2
	Определение цели и задачи	0 1 2
	Представлен ход выполнения работ	0 1 2
	Речь учащегося чёткая и логическая	0 1 2
	Делает выводы, подводит итог	0 1 2
	Владеет материалом своей темы	0 1 2
	Умеет привлечь внимание аудитории	0 1 2
	Умеет отвечать на вопросы	0 1 2
	Точное следование регламенту (5-7 мин)	0 1 2

0- критерий отсутствует, 1- проявляет не в полной мере, 2 - чётко выражен.

24 - 22 балла - «5»

21-17 баллов – «4»

16 – 12 баллов – «3»

**Критерии оценивания проверочных и контрольных работ
3 класс**

№ в проверочных работах	Вариант	Ответы к проверочным работам	Максимальное кол-во баллов
Знакомство с инопланетянином			
1.	1	2	1
	2	3	1
2.	1	1) яратэ; 2) чузьяськы	2
	2	1) сылэ; 2) будо	2
3.	1	Юпитер газлэсь пөрмем планета луэ.	1
	2	Юпитер планетаын писпуос уг будо.	1
4.	1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	4
	2	1-б; 2-г; 3-а; 4-в	4
5.	1	1	1
	2	3	1
6.	1	1) возьмай; 2) мөзмид; 3) йылпумъяське; 4) бичало	4
	2	1) ышид; 2) вазизы; 3) лобамы; 4) тодматскиды	4
7.	1	1) тунсыко; 2) Толэзь; 3) инсьөр; 4) кизилиё	4
	2	1) Музьем; 2) пыриськыны; 3) ортчыгъяны; 4) лобыны	4
8.	1	Музьем	1
	2	Толэзь	1
9.	1	4	1
	2	2	1
10.	1	1) бадзым; 2) кельшо; 3) кезыт; 4) съöd	4
	2	1) пичи; 2) Юпитер; 3) Марсэз; 4) кезыт	4
11.	1	1-в; 2-б; 3-г; 4-а	4
	2	1-г; 2-в; 3-б; 4-а	4
12.	1	3	1
	2	1	1
13.	1	ульсько, лобасько, тодматски, эшгьяським	4
	2	кутскиз, ветлйз, лыдзиз, утчаз	4
Как мы проводим свободное время			
1.	1	4	1
	2	2	1
2.	1	1) дырзэ; 2) дырдэ	2
	2	1) дырме; 2) дырзэ	2
3.	1	Шутэтскон нуналэ выжыкыльёс лыдзыны яратйсько.	1
	2	Шутэтскон нуналэ жогверанъёс вераны яратйсько.	1
4.	1	1-в; 2-а; 3-б; 4-г	4
	2	1-г; 2-в; 3-а; 4-б	4
5.	1	2	1
	2	1	1
	1	1) интыаськемын; 2) шудйсько; 3) возьма; 4) мөзме	4

6.	2	1) интыяськемын; 2) шудйсько; 3) возьма; 4) мӱзме	4
7.	1	1) зус; 2) люгы; 3) жажы; 4) борддор	4
	2	1) зангари; 2) сэрэг; 3) борддор; 4) эмьяськонни	4
8.	1	коньы	1
	2	коньы	1
9.	1	3	1
	2	2	1
10.	1	1) лэсьтйсько; 2) корка пырон; 3) ветлй; 4) нуллйз	4
	2	1) изисько; 2) лэсьтйзы; 3) ветлймы; 4) нуллйз	4
11.	1	1-г; 2-в; 3-б; 4-а	4
	2	1-б; 2-а; 3-г; 4-в	4
12.	1	4	1
	2	3	1
13.	1	нимыз, ортчйтйськомы, нискыласькомы, ветлйськомы	4
	2	дырзэ, нискыла, ветлэ, учке	4
Обычай и традиции			
1.	1	3	1
	2	1	1
2.	1	1) гыро; 2) утялтйсько	2
	2	1) кизё; 2) пыжиськомы	2
3.	1	Шофёръёс машинаен ю тысез вукое нулло.	1
	2	Вукоын ужасьёс ю тысьлэсь пызь изо.	1
4.	1	1-б; 2-в; 3-г; 4-а	4
	2	1-г; 2-в; 3-а; 4-б	4
5.	1	4	1
	2	1	1
6.	1	1)пыже; 2) изо; 3) кизё; 4) вузасько	4
	2	1) пыжисько; 2) нуллэ; 3) утялто; 4) гыро	4
7.	1	1) кырсь; 2) е; 3) пиосмурт; 4) нуллыны	4
	2	1) кышномурт; 2) кускертон; 3) кенер; 4) куыны	4
8.	1	пызь	1
	2	нянь	1
9.	1	1	1
	2	2	1
10.	1	1) луэ; 2) пунйз; 3) утялтйськом; 4) буюсько	4
	2	1) уг луы; 2) кузьмаз; 3) буюло; 4) пырисько	4
11.	1	1-в; 2-а; 3-г; 4-б	4
	2	1-б; 2-в; 3-а; 4-г	4
12.	1	4	1
	2	2	1
13.	1	ужа, гыре, кизе, утялтэ	4
	2	вукоын, изэ, кото, пыжо	4
Итоговая контрольная работа			
1.	1	1	1
	2	2	1

2.	1	1) вазь; 2) тупен	2
	2	1) трос; 2) инкуазез	2
3.	1	Ми кӧснуналэ конькиен нискыланы ветлймы.	1
	2	Мон вирнуналэ куасэн нискыланы ветлй.	1
4.	1	1-г; 2-б; 3-а; 4-в	4
	2	1-г; 2-в; 3-а; 4-б	4
5.	1	1	1
	2	2	1
6.	1	1) ворсасько; 2) эмъя; 3) нискыла; 4) суреда	4
	2	1) усьтйсько; 2) эмъя; 3) нискыла; 4) учкиськод	4
7.	1	1) шырбыж; 2) пайда; 3) эмъюм; 4) синву	4
	2	1) пушнер; 2) эмъясь; 3) бадьпу; 4) покчиарня	4
8.	1	Оштолэзе	1
	2	Шуркынмонэ	1
9.	1	1	1
	2	1	1
10.	1	1) удмуртарня; 2) покчиарня; 3) южтолэзь; 4) толсур	4
	2	1) арнянунал; 2) кӧснунал; 3) тулыспал; 4) толшор	4
11.	1	1-г; 2-в; 3-б; 4-а	4
	2	1-в; 2-а; 3-б; 4-г	4
12.	1	1	1
	2	2	1
13.	1	султй, лэсьтй, мыномы, учкомы	4
	2	шудйсько, конькиен, куасэн, вунэтйськы	4

Оценка работы:

Объем работы выполнен на 54– 60 баллов (90 – 100%) – оценка «5»;

Объем работы выполнен на 37 – 53 балла (70 – 89%) - оценка «4»;;

Объем работы выполнен на 30 – 36 балл (50 – 69%) - оценка «3»;

0 – 29 баллов (0 – 49%) – оценка «2»

Критерии оценивания проверочных работ

4 класс

№ в проверочных работах	Вариант	Ответы к проверочным работам	Максимальное кол-во баллов
Проверочная работа 1			
1.	1	1) адями; 2) макеос; 3) Палэсмурт; 4) Вожо	4
	2	1) лулыз; 2) макеос; 3) Сюсетка; 4) Обыда	4
2.	1	сигын	1
	2	пельнянь	1
3.	1	ужасьтэм	1
	2	тыршись	1
4.	1	1) и, у, о, я; 2) т, ш, н, н	4
	2	1) и, а, ю, а; 2) н, с, м, н	4
5.	1	1) юртъер; 2) тунсыкъяськон	2
	2	1) кылзйськись; 2) шулан	2

6.	1	Боко живёт в деревне у бабушки.	2
	2	Визьпог пришёл в гости к бабушке.	2
7.	1	Сюсетка	2
	2	Тбдымурт	2
8.	1	1) кельше; 2) улийско; 3) кутэ; 4) шудэ	4
	2	1) кельше; 2) улэ; 3) яратэ; 4) куашетыны	4
9.	1	1) улэ; 2) уг яра; 3) лыдзиське; 4) миськиз	4
	2	1) улэ; 2) уг яра; 3) лыдзе; 4) вуриз	4
10.	1	1) сяськаос; 2) макеос; 3) жбкьёс; 4) пиос	4
	2	1) туфлиосэ; 2) Вожоос; 3) пуконьёс; 4) нильёс	4
11.	1	Солы кельше суреданы но кырзаны	2
	2	Мусокай пельнянь пбраны но туспуктылыны яратэ	2
12.	1	улэ, быгатэ, яратэ, пормоз	4
	2	улэ, яратэ, кельше, пормоз	4
13.	1	тодматски, шудймы, тэтчамы, шуламы	4
	2	пумиськи, юрттйськимы, кутймы, киськамы	4
Проверочная работа 2			
1.	1	1) гожтэт; 2) газет; 3) лымшор; 4) арес	4
	2	1) гожтэт; 2) ёрос; 3) арес; 4) инты	4
2.	1	футболэн	1
	2	спортэн	1
3.	1	лымшор	1
	2	уйпалаз	1
4.	1	1) а, ы, о, у; 2) н, т, т, ж	4
	2	1) е, э, ы, а; 2) н, н, т, э	4
5.	1	1) Лондонын; 2) вазиськон	2
	2	1) Москваын; 2) валэктон	2
6.	1	Мне пришло письмо из Москвы.	2
	2	Я написал письмо другу Алексею.	2
7.	1	адресэз	2
	2	почтае	2
8.	1	1) басьтйз; 2) потйз; 3) вуттйзы; 4) гожты	4
	2	1) ыстйз (лэзиз, келяз); 2) нуиз; 3) вуттйз; 4) гожты	4
9.	1	1) басьтй; 2) нуэ; 3) лэсьтэ; 4) шудо	4
	2	1) гожтйз; 2) адзйз; 3) малпаз; 4) шудйсько	4
10.	1	1) гожтэтьёс; 2) бурдьёс(ыз); 3) дышетскисьёс; 4) конвертьёс	4
	2	1) йыртйяньёс; 2) куарьёс; 3) сиос; 4) кузьымьёс	4
11.	1	Гожтэтэз вазиськон бордысен кутсконо	2
	2	Гожтэт пумын «Чидатэк витисько тынэсьтыд гожтэттэ» кыльёс гожтоно	2
12.	1	тодматскиз, гожтйз, мадиз, тодйз	4
	2	тодматскиз, улэ, лыдзе, ветлэ	4

13.	1	улийсько, дышетскисько, вордйськи, тырмиз	4
	2	дышетскисько, улийсько, ветлийсько, тунсыкъяськисько	4
Проверочная работа 3			
1.	1	1) инкуазь; 2) ошмес; 3) нымь-кибы; 4) кыр	4
	2	1) анай; 2) ошмес; 3) кузьыли; 4) азбар	4
2.	1	инкуазьлэсь	1
	2	жаг-турынлэсь	1
3.	1	бадзым	1
	2	рис	1
4.	1	1) ы, а, у, у; 2) л, н, н, т	4
	2	1) ё, ы, е, и; 2) н, м, к, м	4
5.	1	1) татын; 2) утялтытэк	2
	2	1) улийегес; 2) утён	2
6.	1	Муравьи раньше всех чувствуют пожар в лесу.	2
	2	Большоголовые муравьи селятся на поляны.	2
7.	1	барометр	2
	2	прибор	2
8.	1	1) быгатйсько; 2) ветлийз; 3) утиськомы; 4) тунсыкъяське	4
	2	1) быгатэ; 2) карьясько; 3) утиськом; 4) шумпото	4
9.	1	1) сузя; 2) кырсе́мо; 3) жуа; 4) кырсе́мыто	4
	2	1) котыртймы; 2) юртто; 3) потэ; 4) кырсе́мыто	4
10.	1	1) кузьылиос; 2) нымь-кибыос; 3) кызыпуос; 4) пинальёс	4
	2	1) кузьылиос; 2) солдатъёс; 3) тысьёс; 4) лйяльёс	4
11.	1	Ваёбыжъёс улийетй лобало	2
	2	Кылсярысь, чорыгъёс, омыре тэтчаса, нымь-кибыосты кутыло	2
12.	1	утисько, мынйсько, утялтйсько, сузясько	4
	2	уте, утялтэ, мерттэ, сузя	4
13.	1	корало, кутыло, пöзьто, берто	4
	2	бичало, кырзало, пöзьто, тэтчало	4
Проверочная работа 4			
1.	1	1) эктон; 2) узы-боры; 3) кочыш; 4) шыд	4
	2	1) азьмурт; 2) йёл; 3) табань; 4) жук	4
2.	1	пуньыен	1
	2	кеньырен	1
3.	1	лачмыт	1
	2	умойтэм	1
4.	1	1) ы, ы, а, я; 2) т, н, н, н	4
	2	1) о, а, и, у; 2) н, к, с, л	4
5.	1	1) сапырес; 2) ваньмон	2
	2	1) сйньыс; 2) куарнянь	2
6.	1	В свободное время Мики шьёт красивые платья для своей куклы.	2
	2	В свободное время Визьпог любит гулять по улицам Ижевска.	2

7.	1	Удмурт театр	2
	2	Цирк	2
8.	1	1) лоба; 2) юмшасько; 3) тодматскиз; 4) дйсьяз	4
	2	1) вуре; 2) ветлйз; 3) сётйз; 4) серекъя	4
9.	1	1) пуке; 2) сиё; 3) пуксьыло; 4) юмша	4
	2	1) лоба; 2) ворттыло; 3) лэйка; 4) бича	4
10.	1	1) пониос; 2) гиряос; 3) куноос; 4) музейёс	4
	2	1)зечыранъёс; 2) сйньысьёс; 3) урокъёс; 4) интыос	4
11.	1	Собере пыжен уязы	2
	2	Зечыранын но лэйказы	2
12.	1	пылаське, ворттылэ, шудэ, жутка	4
	2	ветлэ, вуре, чильпаське, юрттйське	4
13.	1	өти, лыктйз, пуктй, сюдй	4
	2	өти, ивортй, пыриз, возиз	4
Проверочная работа 5			
1.	1	1) суредась; 2) тодосчи; 3) крезьгурчи; 4) нюлэсчи	4
	2	1) гождьясьчи; 2) кырзась; 3) шудон; 4) шулан	4
2.	1	эмъяськонниын	1
	2	колхозын	1
3.	1	Дэри	1
	2	Дэбес	1
4.	1	1) я, о, у, и; 2) к, т, к, д	4
	2	1) у, а, е, у; 2) т, н, с, т	4
5.	1	1) паймымон; 2) шулан	2
	2	1) тодмо; 2) чипчирган	2
6.	1	Моя сестра работает в школе учительницей.	2
	2	Мой брат работает на заводе директором.	2
7.	1	кылбурчи	2
	2	тодосчи	2
8.	1	1) шудэ; 2) пйшюра; 3) будэ; 4) чота	4
	2	1) чорыга; 2) вуре; 3) дуриське; 4) майыга	4
9.	1	1) ужасько; 2) ужа; 3) вуриське; 4) пукто	4
	2	1) ужасько; 2) ужа; 3) чотаське; 4) шулдыртэ	4
10.	1	1) чорыгасьёс; 2) кылбуръёс; 3) пуктйськисьёс; 4) суредъёс	4
	2	1) шуланъёс; 2)пйшурасьёс; 3) тодосчиос; 4) борддоръёс	4
11.	1	Солы тужгес но кельше лэчыт кылын гождтэм текстъёслы иллюстрациос лэсьтыны	2
	2	Инмар сётэм солы быгатонлык но ужаны мылкыд	2
12.	1	вордйськиз, ветлйз, дышетскиз, кутскиз	4
	2	вордскиз, дышетскиз, ортчйтйз, вал	4
13.	1	пумиськизы, малпазы, пуктйзы, вуиз	4
	2	потйзы, малпазы, нулйзы, коразы	4

Объем работы выполнен на 68– 76 баллов (90 – 100%) – оценка «5»;

Объем работы выполнен на 47-67 баллов (70 –89%) – оценка «4»;
Объем работы выполнен на 38-46 баллов (50-69%) – оценка «3»;
Объем работы выполнен на 0-37 баллов (0-49%) – оценка «2»;