

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района  
«Маловаложикьинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
по родному языку и  
литературному чтению на родном (удмуртском) языке

3 класс

# Родной язык и литературное чтение на родном (удмуртском) языке.

## Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа по родному языку (удмуртскому) предназначена для обучения детей, не владеющих данным языком. Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373) с учётом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы для начального общего образования по удмуртскому языку для детей, не владеющих удмуртским языком под авторством Н.П.Боталовой (Ижевск: Удмуртия, 2011) и учебного пособия Н.П.Боталовой «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Ижевск: Удмуртия, 2015).

В соответствии с базисным учебным планом на изучение удмуртского языка в каждом классе начальной школы отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на **408 ч**: в 1 классе — **99ч** (33 учебные недели), во 2—4 классах — по **103 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты:

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### Говорение

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### Письмо

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

### Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*, существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытыч? кыти?*) падежах; глаголы в *настоящем, прошедшем и будущем* времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, коня, кыче, кудиз**; неопределёнными местоимениями **кин ке, маке**;
- оперировать в речи числительными до 100.
- оперировать в речи наречиями времени и места;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

## Предметные результаты

### **В коммуникативной сфере**

#### Речевая компетенция:

- говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;
- аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);
- чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);
- письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения);
- Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):
  - графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);
  - фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

□ *лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 300 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

□ *грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыче (какой), коня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылети классын дышеткисько.), составным именным (Милям семьямы бадзым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдзыны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы); существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кыти?*) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; ти, тияд, тиледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), коня, коняети, кытын, кыче), указательные (со, та, отын, татын); наречия ( улланы, вылланы, чем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребляемые послелого (улын, вылын, пушкын, сьорын, возын, дорын).

**Социокультурная компетентность** включает основные знания:

– названия государственных символик России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

**В познавательной сфере:**

– умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;  
– умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;  
– умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;  
– умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  
– умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;  
– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;  
– знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

**В трудовой сфере:**

– умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;  
– умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелого.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

## **Содержание учебного предмета**

**1 раздел: До свидания, летние каникулы!** (Мики в гостях у бабушки с дедушкой в деревне. Удивляющий лес.) 20 часов

**2 раздел: Мики в гостях у инопланетян** (Расскази друзьям о планетах.) 10 часов

**3 раздел: В школу, в школу!** (Школьное здание, классные помещения. В библиотеке. Мне нравится в школе.) 12 часов

**4 раздел: В мире интересного** (Мои увлечения / хобби. Увлечения моей семьи) 12 часов

**5 раздел: Моё свободное время** (Моё свободное время. Любовь к чтению сказок.) 11 часов

**6 раздел: Друг другу с добром** (Твори добро. ) 21 часов

**7 раздел: Мы любим свой край** (Я знаю свой край: деревню, село, район, республику.) 10 часов

**8 раздел: Народные обычаи и традиции** (Традиции и обычаи, связанные с хлебом и с куриными яйцами.) 10 часов

**9 раздел: Природа – наш друг** (Оберегаем всё живое) 14 часов

**Тематическое планирование по  
родному языку и литературному чтению на родном (удмуртском) языке  
3 класс (3 часа в неделю, всего 102 час)**

№	Тема урока	Кол-во ч.	Основные виды учебной деятельности
<b>Вводный урок 1ч.</b>			
1	«Здравствуй, школа!»	1	Знакомство с учебником и его персонажами. Ознакомление с правилами поведения на уроке
<b>Незабываемое лето 19 ч.</b>			
2	Как Мики провел лето	1	Работа с иллюстрациями учебника;
3	Рыбы в аквариуме	1	Составление предложений с новыми словами и использование их в речи;
4	На рыбалке	1	Отвечать на вопросы по содержанию текста; Диалог;
5	В лесной опушке	1	Склонение глаголов по лицам;
6	Письмо от друга Визьпога	1	Составление рассказа и исполнение песни о рыбалке
7	Письмо от Мики	1	
8	Как Визьпог ходил по грибы	1	Знакомство с названиями деревьев;
9	А ты знаешь грибы....?	1	Множественное число имен существительных (суффиксы -ос, -ёс);
10	«Идем по грибы» (песня)	1	Утвердительные и отрицательные предложения; составление ребусов.
11	Творческая работа «Сложные слова»	1	Написание письма другу
12	Интересный случай	1	Знакомство с названиями грибов;
13	Е. Глебова «Губиос»	1	Работа с текстов и перевод;
14	Проверочная работа №1	1	Составление рассказа по плану;
15	Проект №1 «Малы мон гужемез возьмасько?»	1	Повторение название цветов;
			Закрепление лексического материала «Писпуос но губиос»;
<b>Гость из космоса 10 ч.</b>			
16	«До свиданья, лето!»	1	Работа с иллюстрациями учебника;
17	Встреча с Югпи	1	Чтение текста;
18	Мики исчез	1	Работа с иллюстрациями учебника;
19	На удивительной планете	1	Составление предложений с новыми словами и использование их в речи;
20	Легенда о Луне	1	Диалог;
21	Мики в Ижевске	1	Ответы на вопросы по содержанию текста;
22	Г. Ходырев, «Инсьоры лобысал»	1	Составление кроссворда;
23	Проверочная работа №2	1	Чтение по ролям.
24	Проект №2 «Югпи дорын куноын»	1	Составление рассказа по картинкам;
25	Презентация проекта «Югпи дорын куноын»	1	Рисунок по содержанию стихотворения; Перевод текста с русского на удмуртский язык;
<b>В школу, в школу! 12 ч.</b>			

26	На лесной поляне	1	Составление предложений с новыми словами и использование их в речи; Повторение алфавита, счета и спряжение глаголов; Диалог; Заучивание скороговорок, стихотворений и считалок; Инсценировка диалога Разгадывание чайнворда; Составление рассказа об осени по иллюстрации учебника; Чтение рассказа; Работа с текстом; Правила поведения в библиотеке; Экскурсия в библиотеку; Употребление в речи фразы «кельше, уг кельшы»; Работа с пословицами о дружбе.
27	Г. Ходырев. «Мон мынисько школае....»	1	
28	Новый ученик- Мусокай	1	
29	Удмуртский алфавит	1	
30	Г. Данилов. «Букваолслэн ужзы»	1	
31	В библиотеке	1	
32	Мой любимый школьный предмет	1	
33	В. Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр»	1	
34	Проверочная работа №3	1	
35	Проект №3 «Мынам яратоно дышетскон предметэ»	1	

### В мире увлечений 12ч.

36	Мои увлечения	1	Заучивание скороговорок; Составление рассказа о своем хобби; Работа с иллюстрациями учебника; Составление предложений с новыми словами и использование их в речи; Составление рассказа по таблице; Глаголы в прошедшем времени; Составление диалог по образцу; Определение времени по часам; Заметка в газету; Презентация рекламы. Восстановление деформированного текста; Знакомство с профессиями близких родственников; Ответы на вопросы по содержанию текста;
37	П.И. Чайковский-великий композитор -	1	
38	Увлечения друзей	1	
39	Хобби Мики	1	
40	Время	1	
41	Письмо из газетты «Зечбур!»	1	
42	Профессии	1	
43	Реклама	1	
44	Удмуртская народная сказка «Воргон но вумурт»	1	
45	Проверочная работа №4	1	
46	Контрольное списывание	1	
47	Проект №4 «Выль диськутлы реклама лэсьтон»	1	

### Моё свободное время 11ч.

48	Как проводишь свободное время?	1	Работа с иллюстрациями учебника и загадками; Составление рассказа с новыми словами по серии картинок и использование их в речи; Пересказ содержания сказок; Работа с пословицами; Составление рассказа по картинкам; Рисунок по содержанию стихотворения; Перевод текста с русского на удмуртский языки; Чтение; Составление о проведенных каникулах; Ответы на вопросы; Изготовление пригласительных открыток; Написание памятки о поведении в гостях; Чтение с полным пониманием сказки.
49	Свободное время Визыпога	1	
50	Как проводит свободное время Мики?	1	
51	Снежный домик Мусокая	1	
52	Зимние каникулы	1	
53	Правила этикета в гостях	1	
54	Люблю читать сказки. А.Юзыкайн «Вунэтэм анай»	1	
55	Люблю читать сказки. А.Юзыкайн «Вунэтэм анай»	1	
56	Люблю читать сказки. А.Юзыкайн «Вунэтэм анай»	1	
57	Проект №5 «Выжыкыл дуннеын»	1	
58	Презентация проектов	1	

<b>Друг другу с добром 21ч.</b>			
59	На уроке	1	Ознакомление с правилами поведения в транспорте; Чтение стихотворения; Работа по содержанию
60	А. Югов, стихотворение «Педот»	1	
61	Как себя вести в транспорте	1	
62	В.Сухомлинский, рассказ «Шумпотон кыл»	1	
63	В. Сухомлинский, рассказ «Асьмеос адямиос ук»	1	
64	Утро Мики	1	
65	Л. Малых, рассказ «Кин чебергес?»	1	
66	Л. Малых, рассказ «Кин чебергес?»	1	
67	Проверочная работа №6	1	
68	Проект №6 «Милям зеч ужьесмы»	1	Глаголы повелительного наклонения; Составление продолжение диалога. Составление рассказа по картинкам; Рисунок по содержанию стихотворения; Перевод текста с русского на удмуртский языки; Составление предложений с новыми словами и использование их в речи; Работа с текстов и перевод; Составление рассказа по плану
<b>Наш край родной 10 ч.</b>			
69	Родные просторы	1	Составление рассказа по иллюстрации; Вопросы по родному краю; Заучивание стихотворения; Чтение стихотворения; Ответы на вопросы по содержанию текста; Обсуждение темы «Как сохранить природу»; Создание рисунка; Правила поведения в походе; Слова с вопросами ( кытын? кытчи?)
70	В.Романов. Стихотворение «Тодьы кам»	1	
71	Охрана природы	1	
72	Байгурезь	1	
73	Вукогурезь	1	
74	Названия деревень	1	
75	Кунянкенер	1	
76	В. Сухомлинский «Медаль но премия»	1	
77	Экскурсия по деревне	1	
78	Проект №7 «Яратоно удмурт шаере»	1	Рассказ по плану о своей деревне;
<b>Народные обычаи и традиции 10 ч.</b>			
79	Что Визьпог узнал о хлебе	1	Работа с иллюстрациями учебника; Составление рассказа с новыми словами по серии картинок и использование их в речи; Составление ребусов; Перевод предложений; Определение времени по часам; Работа со схемой; Работа с текстом; Ответы на вопросы по тексту
80	От зерна до каравая	1	
81	“Ыльнянь час”	1	
82	В поле	1	
83	Акашка (Пасха)	1	
84	Пояс, поясок	1	
85	Л. Христлюбова. “Кускерттон”	1	
86	Проверочная работа №8	1	
87	Проект №8 “Мунёлы кускерттон”	1	
88	Проект №9 «Акашка»	1	Счет до 100; Ответы на вопросы по содержанию текста
<b>Природа - наш друг 14ч.</b>			
89	Месяцы	1	Знакомство с новым лексическим материалом и употребление в речи; Работа с таблицей; Дни недели и месяцы; Составление плана на неделю; Чтение о лекарственных растениях;
90	Удмуртский календарь	1	
91	Мои планы на неделю	1	
92	Мусокай и лекарственные растения	1	
93	Г. Симаков «Малы бадьпу бордэ».	1	

94	А. Котков. "Куазь зоре".	1	Работа с рассказом;
95	В.Туганаев. «Пунысюл».	1	Заучивание стихотворения;
96	В. Туганаев. «Гордкуш-ман но сяртчы».	1	Работа с иллюстрацией учебника; Пересказ текста; Чтение;
97	Проверочная работа №9	1	Перевод текста с русского на удмуртский языки;
98	Контрольный диктант	1	Составление предложений с новыми словами и использование их в речи;
99	Работа над ошибками	1	Работа с текстов и перевод;
100	Проект №10 «Мынам календаре».	1	Составление рассказа по плану
101	Презентация проекта	1	
102	«Удмуртские посиделки»	1	

## Контрольно – измерительные материалы

<b>№ урока в рабочей программе</b>	<b>Форма контроля</b>
№ 8	Проектная работа № 1
№ 16	Проектная работа № 2
№ 26	Проектная работа № 3
№34	Проектная работа № 4