

«Перевернутый класс» на уроках географии как один из способов развития функциональной грамотности»

На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Эти навыки формируются в условиях школы.

Современный учитель, шагающий в ногу со временем, ежедневно задаётся вопросом, как учить детей в новых условиях? Как правильно применять технические средства? Как научиться разговаривать с современными учащимися на языке гаджетов? Ответом на эти и другие вопросы может стать применение в практике технологии «Перевернутый класс». Суть технологии «Перевернутый класс» заключается в том, чтобы мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности, дать инструменты и знания для дальнейшего саморазвития.

"Перевернутый класс" - подразумевает, что вместо традиционного домашнего задания учащиеся смотрят видео лекции в сети, то есть самостоятельно проходят тот материал, который должны были бы пройти в классе. А на уроке вместе с учителем выполняют практические задания, закрепляя теоретические знания. Иными словами, дома, учащиеся выполняют классную работу, а в классе — домашнюю, перевернув тем самым процесс обучения.

На обычном уроке учитель успевает дать новые знания, проверить понимание на основе элементарных упражнений и задать домашнее задание. Более высокие и самые сложные продуктивные уровни усвоения знаний чаще остаются на дом, либо вообще не применяются. Получается, то что легко, ученики выполняют в школе, а сложные задания на классификацию, систематизацию и прочее им приходится разбирать самостоятельно без поддержки.

Возможно ли успешное формирование этих качеств на традиционном уроке? Если смотреть с позиции таксономии Блума при применении модели обучения «Перевернутый класс», отдавая на домашнее изучение новую тему, учитель получает возможность организовать на уроке активные формы обучения, которые будут направлены на практическое решение заданий сложного уровня и формирование современных компетенций обучающихся. На уроке освобождается время для большей самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся.

Урок, выстроенный в технологии «Перевернутый класс» имеет особую структуру. Этапы урока в технологии «Перевернутый класс»:

1. Самостоятельное изучение нового материала дома с помощью видео – лекций. Цель: Обеспечить восприятие и осмысление новой информации, совершенствовать умение работать с различными источниками информации. Накануне, за несколько дней до урока учитель высылает видео-лекцию всем ученикам класса. Продолжительность видео для класса: номер класса +1-2 минуты. Так для 3 класса видео продолжительностью от 3 до 5 минут. Дети просматривают материалы, делают пометки и уже готовые приходят на учебный урок.

2. Работа в классе:

2.1. *Актуализация знаний. Вводный контроль.*

Цель: создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.

2.2. *Работа в группах.*

Цель: сформировать общую активность класса, систематизировать информацию, развивать коммуникативных умений. На данном этапе ребята работают либо в парах, либо в группах.

2.3. Контроль. Игра, тестирующая полученные знания.

Цель: проверить знания учащихся.

2.4.Рефлексия.

Цель: осознать путь, который помог обучающимся осмыслить идею урока.

Разработка урока географии 6 класс по теме «План местности» с использованием технологии «Перевернутый класс».

Цели урока: формирование представления о плане местности.

Задачи урока:

- обучающие:

-содействовать формированию понятий по теме: «план местности», «условные знаки», «азимут».

-сформировать представления о различиях в изображении местности на рисунке, плане, аэрофотоснимке, карте и глобусе.

-начать формирование умения работать с различными картографическими источниками;

-развивающие:

- развивать навыки работы с источниками географической информации;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- способствовать формированию познавательного опыта школьников посредством использования разнообразных методов и приемов обучения;
- способствовать развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией
- совершенствовать ИКТ-грамотность учащихся;

-воспитательные

- продолжить формирование информационной и коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Планируемые результаты:

Предметные:

-научатся называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба;

получат возможность научиться определять расстояния между объектами с помощью именованного, числительного и линейного масштаба, распознавать и описывать объекты, изображения на плане в масштабе с помощью условных знаков;

Метапредметные УУД:

Познавательные: описывают и сравнивают объекты, самостоятельно дают определение понятиям, делают выводы и умозаключения;

Коммуникативные: участвуют в коллективном поиске, обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи;

Регулятивные: принимают учебную задачу, предлагают помощь и сотрудничество;

Личностные УУД:

Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют ее в практической деятельности. Осознают ценность географических знаний для практической деятельности людей.

Ход урока.

I. Деятельность учителя и учащихся до урока:

Учитель заранее готовит для учеников учебный материал:

1) в интерактивной системе edpuzzle - был взят линейный видеосюжет, объясняющий, что есть план местности, масштаб и в него «вшиты» вопросы для учащихся.
<https://edpuzzle.com/media/6256ec2e32bb78429552f587>.

Задание к видеосюжету:

- 1) посмотреть видео и ответить на вопросы по ходу видео;
- 2) выписать из видео определения понятий «план местности», «масштаб»;
- 3) из видео зарисовать условные знаки;
- 4) повторите изученные в 5 классе условные знаки;
- 5) закрепите знание условных знаков, выполнив задание по ссылке:

<https://learningapps.org/224876>

II. Деятельность учителя и учащихся во время урока:

1) Учитель организует входной контроль:

1. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- а) рисунок; в) аэрофотоснимок;
б) план местности; г) глобус.

2. Как называется масштаб, записанный в таком виде: 1: 100 000?

- а) именованный; в) линейный;
б) численный; г) дробный.

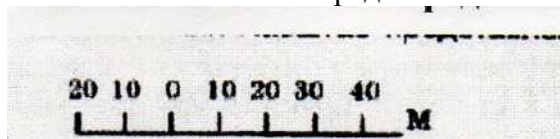
3. Во сколько раз расстояние на местности больше расстояния на плане, если местность изображена в масштабе 1: 30 000?

- а) в 30; в) в 3000;
б) в 300; г) в 30 000.

4. Если численный масштаб составляет 1:5 000 000, то именованный будет:

- а) в 1 см 5 км; в) в 1 см 500 км;
б) в 1 см 50 км; г) в 1 см 5000 км.

5. Линейный масштаб представлен:



Каким будет численный масштаб:

- А) 1:100; б) 1: 1000; в) 1:10 000

6. Установите соответствие:



2) Учитель осуществляет самопроверку учащихся и в зависимости от результатов дифференцирует учащихся на несколько групп: эксперты (изучившие материал и разобравшиеся в нем), специалисты (учащиеся, что-то знающие, у которых отчасти, что-то получилось); впервые столкнувшиеся с вопросом и т.д.

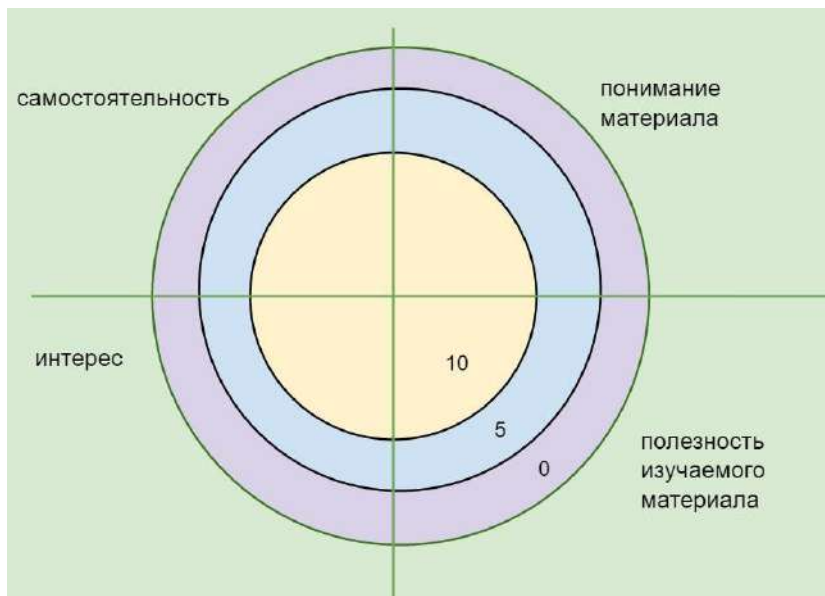
3) Учитель организует работу учащихся в группах, общий смысл которых, что на конкретных примерах, учащиеся, разобравшиеся в материале, объясняют его тем, кто менее разобрался. (Например: как перевести числовой вид масштаба в именованный)

4) Учащиеся выполняют практическую работу в контурной карте с.4-5.

5) В ходе общей работы учитель работает индивидуально с учащимися: проводит консультации, корректирует получаемые знания и вырабатываемые умения.

Рефлексия

Учитель просит учащихся оценить свою работу по 4-м показателям: самостоятельность, понимание материала, интерес, полезность изучаемого материала. Для оценки поставьте свои инициалы в соответствующем секторе мишени. Чем дальше от центра, тем ниже показатель. Рефлексивная мишень висит на доске.



Подведение итогов урока.

Разработка урока географии 8 класс по теме «Охрана природы и охраняемые территории» с использованием технологии «Перевернутый класс».

Цели урока: формирование представления об особо охраняемых территориях; расширение и углубление знаний об особо охраняемых территориях. формирование представления о плане местности.

Задачи урока:

- обучающие:

- расширить знания об уголках России, выделить их черты сходства и различия, а также их значение для человека;

-развивающие:

-продолжить развивать навыки работы с картами атласа, схемами, выполнять логические операции на сравнение и обобщение;

-развивать навыки самостоятельной работы с источниками географической информации, географическое мышление, способность анализировать, делать выводы, устную речь, выступать перед аудиторией и слушать выступления своих одноклассников.

-учить умению работать в коллективе, самостоятельно и ответственно готовиться к уроку.

-воспитательные

- воспитывать патриотическое отношение к Родине и бережное отношение к природе; определить роль охраняемых территорий.

Планируемые результаты:

- *предметные* – формирование представлений об ООПТ России; формирование умений понимать смысл терминов: заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы, памятники Всемирного наследия;

- *метапредметные* – развитие умения работать с разными источниками географической информации, анализировать ее; развитие навыков самостоятельного приобретения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение создавать продукты своих исследовательских работ;

- *личностные* – смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; развитие мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками и учителем в образовательной и учебно-исследовательской деятельности; осознание важности и необходимости для природы всех видов живых организмов; осознание необходимости сохранения многообразия и природных местообитания живых организмов; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- *регулятивные* – целеполагание, планирование, прогнозирование, различать способ и результат действия, вносить необходимые коррективы в действие, контроль, оценка, волевая саморегуляция и самооценка в ситуации затруднения;

- *познавательные* – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- *коммуникативные* – учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера.

Ход урока.

I. Деятельность учителя и учащихся до урока:

Учитель заранее готовит для учеников учебный материал:

1) посмотреть интернет урок: https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/prirodno-hozyaystvennye-zony-rossii/oopt-osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii?seconds=0&chapter_id=1815

2) познакомиться с заповедниками России на гугл-карте: https://www.google.com/maps/d/viewer?msa=0&ll=63.08581230916983%2C106.78454400000012&z=3&mid=1d5BO_eTNxfWzo4JA6OWHpCJjgm8

3) в таблице разместить вопросы, возникшие в ходе изучения темы <https://docs.google.com/document/d/1sVmH7eNfmijwNaKsw0k8Pxll9fy49A66vvyDOrTKXiI/edit>

4) найти информацию об охраняемых территориях Удмуртской Республики по плану:

1. Название заповедника

2. Где находится

3. Когда был образован

4. Его направление, охраняемые виды

II. Деятельность учителя и учащихся во время урока:

Осуждение эпитафии к уроку “Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же думаю только о людях. Мы – хозяева природы, а она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину”(Пришвин).

1) Учитель организует входной контроль:

1. Кем устанавливается ограничение на осуществление хозяйственной деятельности на особо охраняемых природных территориях?

Правительство Российской Федерации

Лесничество

Мэрией города или управляющим органом населенного пункта

Коммунальными службами

2. Государственный природный заповедник «Ростовский» был основан в:

1980 г.

1995г.

2005г.

1990г.

3. Площадь Большого Арктического заповедника составляет:

41 692 км²

20 000 км²

62 100 км²

55 530 км²

4. Что из перечисленного не может относиться к особо охраняемым природным территориям (ООПТ)?

парк

дорога

водоем

заповедник

5. _____ это охраняемая природная территория, на которой под охраной находится не природный комплекс, а лишь некоторые его части.

Заповедники

Заказники
Национальные и природные парки
Памятники природы

6. _____ — участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс. На территории запрещена охота, а также запрещена любая хозяйственная деятельность человека.

Заповедники
Заказники
Национальные и природные парки
Памятники природы

7. Что из перечисленного не относится к памятникам природы России, отмеченных ЮНЕСКО?

Озеро Байкал
Ленские столбы
Горы Хибины
Плато Путорана

2) Учитель организует работу учащихся в группах для закрепления, изученного материала:

-работа с тренажером Природные условия и ресурсы. Охрана природы
<https://learningapps.org/3662738>

-работа с тренажером Заповедники России
<https://learningapps.org/3657808>

-работа с вопросами таблицы домашнего задания;
-выполнение практической работы в контурной карте «Охрана природы»
-работа над совместной презентацией (оформление слайла) «Охраняемые территории Удмуртии»

Рефлексия

Подведение итогов урока.

Домашнее задание

§ 39, составьте вопросы со словами «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись».