

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Маловаложикьинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа  
по технологии  
/ 7 класс/

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Технология» для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Учебного плана МКОУ Маловоложикьинская СОШ на 2017/2018 учебный год.
4. Авторской программы «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Под редакцией В.Д. Симоненко. Издательство: М., «Вентана-Граф» 2013 г.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) по программе В.Д. Симоненко для учащихся 7 классов. Авторы: В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2014 год.

Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Под редакцией В.Д. Симоненко Издательство: М., «Вентана-Граф» 2012 г. используется в данной рабочей программе с небольшими изменениями и рассчитана на 68 часов в год \*2 часа в неделю), из них 12 часов на изучение тем «Растениеводство» и «Животноводство»

Так как школа расположена в сельской местности и имеется пришкольный участок, программа объединяет элементы принятых в трудовом обучении двух вариантов изучения «Технологии»: «Технология. Сельскохозяйственный труд», «Технология. Технический труд». Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Базовым для направления "Технология. Технический труд" является раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов", для направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" - разделы "Растениеводство", "Животноводство". С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" дополняются необходимыми разделами одного из направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд".

#### **Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:**

1. «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д. Симоненко для учащихся 7 классов. Авторы: В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Издательство М., «Вентана-Граф» 2014 год.
2. Поурочное планирование по учебнику «Технология» под редакцией А.Т. Тищенко и В.Д. Симоненко. Издательство «Вентана -Граф» 2012 г.

#### **Цель:**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техно сферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

#### **Задачи:**

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и

машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

- Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
- Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- Формировать эстетический вкус;
- Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- Совершенствовать формы профориентации учащихся;
- Развивать логическое мышление и творческие способности;
- Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

#### ***Виды организации учебной деятельности:***

- самостоятельная работа

- творческая работа

- конкурс

- викторина

**Основные виды контроля при организации работы:**

- вводный

- текущий

- итоговый

- индивидуальный

- письменный - контроль учителя

**Формы контроля:**

- наблюдение

- самостоятельная работа

- тест

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, наглядному изображению.

Самостоятельная работа

Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Планируемые результаты изучения технологии.**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Должны знать/понимать:**

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

*уметь:*

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Должны владеть компетенциями:**

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.



- Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### **Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

#### **Изучение технологии призвано обеспечить:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

#### **Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техно сферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техно сфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 7 классе — 68 ч, из расчета 2 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный

минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических



свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Использованная примерная программа для обучения школьников технологии в 7 классе разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников.

### **Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техно сфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

#### **Познавательные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

**Предметные** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

### **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Основное содержание курса ТЕХНОЛОГИИ**

#### **Направление «индустриальные технологии». 7 класс. Всего часов 56**

#### **Раздел 1. «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов».**

- Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.
- Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.
- Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.
- Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления изделий.
- Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины.
- Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов
- Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами
- Организация рабочего места столяра. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.
- Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.
- Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.



## **Тема 2 «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов».**

- Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.
- Распознавание видов металлов и искусственных материалов.
- Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.
- Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.
- Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.
- Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.
- Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
- Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Защитная и декоративная отделка изделия.
- Понятие о машинах и механизмах.
- Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.
- Организация рабочего места для сверлильных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке. Уборка рабочего места.

## **Тема 3 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов».**

- Понятие о мягких металлах.
- Организация рабочего места для работ с мягкими металлами. Ознакомление с устройством, приспособлениями и технологическими приемами. Уборка рабочего места.

## **Тема 4. «Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ» .**

### **4.1. «Основы технологии малярных работ»**

- Интерьер жилого помещения. Технология укладки плитки.

#### **4.2. «Основы технологии плиточных работ»**

Технология ухода укладки плитки. Экологические аспекты применения современных химических препаратов в быту.

#### **Тема 5. Творческий проект «Полезный для дома инструмент».**

- Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.
- Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.
- Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).
- Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия.
- Основные виды проектной документации.
- Составление учебной инструкционной карты.
- Изготовление изделия, выполнение технологических операций по ручной обработке материалов. Правила безопасной работы.
- Способы проведения презентации проектов.
- Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

### Календарно-тематический план

Наименование раздела, темы	Количество часов отводимых на освоение темы	Вид учебной деятельности обучающихся
Растениеводство.	10	
Введение. Ознакомление учащихся с опытами и содержанием предстоящих работ. Инструктаж по ТБ при работе на УОУ.	1	Лекция.
Уборка и учет урожая овощных культур с УОУ.	1	Практическая работа на УОУ.
Уборка урожая картофеля. Закладка их на хранение.	1	Практическая работа на УОУ.
Сбор семян свеклы, моркови и других овощных культур.	1	Практическая работа на УОУ.
Значение полеводства. Краткая характеристика важнейших полевых культур.	1	Лекция.
Особенности обработки почвы и посев озимых культур.	1	Обработка почвы.
Уборка растительных остатков и закладка их на хранение.	1	Практическая работа на УОУ,
Экскурсия на зерноочистительный комплекс базового хозяйства или практическая работа на УОУ.	1	Экскурсия .
Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.	1	Лекция.
Посевные машины.	1	Лекция.
<b>«Введение.(вводная часть)</b> Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы творческого	1	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Вводный

проектирования. Проектирование изделий на предприятиях		инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта
<u>Лабораторно-практическая работа №1.</u> Поиск темы проекта. Разработка технического задания.	1	Выявление потребностей в том или ином изделии для себя и своих близких, поиск вариантов этого изделия. Выполнить анализ возможностей изготовления изделия.
Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	1	Схема, инструкция, конструктивные элементы, фаска, галтель. Чтение предложенных чертежей.
<u>Пр. р. №2</u> Выполнение чертежа из древесины.	1	Чертеж детали из древесины (по выбору). Чтение сборочного чертежа.
Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	1	Единая система технологической документации.. Разработка технологической карты.
<u>Пр. р. №3</u> Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.	1	Чтение чертежа. Выполнение технологической карты изготовления детали.
Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1	Шлифовальный круг, заточный станок, слесарь – заточник столярных инструментов. Изучить правила работы при заточке дереворежущих инструментов.
<u>Пр. р. №4</u> Доводка лезвия ножа рубанка.	1	Организация рабочего места для столярных работ. Практическая отработка действий.
<u>Пр. р. №5</u> Настройка рубанка.	1	Организация рабочего места для столярных работ. Порядок действий

		настройки рубанка.
Отклонения и допуски на размеры детали.	1	Номинальный размер, предельные отклонения, .
Столярные шиповые соединения.	1	Шип, проушина, гнездо. Изучить виды столярных соединений, правила разметки шипов и проушин.
<u>Пр. р. №7</u> Расчет шиповых соединений деревянной рамки.	1	Эскиз деревянной рамки, заготовки для рамки. Практическая отработка разметки шипа и проушины.
Технология шипового соединения деталей.	1	Запиливание, выпиливание, долото, гнездо, проушина. Практическая работа.
<u>Пр. р. №8</u> Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков.	1	Практическая отработка теоретических знаний по изготовлению шипового соединения. Пиление брусков из древесины.
Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	1	Изучение технологии соединения, особенности выполняемой операции. Соединение брусков из древесины.
<u>Пр. р. № 9</u> Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель..	1	Заготовки брусков из древесины. Отработка практических навыков
Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка конусной поверхности.	1	Обточка конуса, подрезка торца.
Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности.	1	Штихель. Изучить последовательность выполнения обработки деталей выпуклых и вогнутых криволинейных поверхностей.
Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Точение шаров и дисков. Отделка изделий.	1	Сфера шара. Практическая работа на станке с вытачиванием шара и диска.

Пр. р. №10 Точение деталей из древесины.	1	Практическая работа на станке СТД - 120. Заготовки для ручки отвертки.
Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	1	Изучит последовательность изготовления изделий с внутренней полостью. Рейер, мейсель и крючок для изделий из древесины.
Пр. р. № 11 Точение декоративных изделий из древесины.	1	Рейер, мейсель и крючок для изделий из древесины. Самостоятельная практическая работа на станке СТД - 120.
Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	1	Изучить маркировку, характеристику и применение сталей. Углеродистая, инструментальная стали. Термист.
Лабораторно-практическая работа №12 Ознакомление с термической обработкой стали.	1	Изучить таблицы каления и побежалости. Закалка деталей.
Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станке.	1	Чтение чертежей ,графической документации.
Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ -6.	1	Станина, механические передачи, суппорт и коробка скоростей.
Пр. р. № 14 Устройство токарно-винторезного станка ТВ -6.	1	Станина, механические передачи, суппорт и коробка скоростей, передаточное число.
Виды и назначение токарных резцов.	1	Изучить виды токарных резцов и их назначение. Державка, режущая часть.
Пр. р. № 15 Ознакомление с токарными резцами.	1	Станина, механические передачи, суппорт и коробка скоростей, передаточное число.



Управление токарно-винторезным станком.	1	Наладка и настройка станка, механические передачи, суппорт и коробка скоростей.
<u>Пр. р. № 16</u> Управление токарно-винторезным станком ТВ -6.	1	Механические передачи, суппорт и коробка скоростей, передаточное число.  <u>Пр. р. № 17</u> Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки на станке ТВ -6.
Приемы работ на токарно-винторезном станке ТВ -6.	1	Станина, механические передачи, суппорт и коробка скоростей. <u>Пр. р. № 18</u> Подрезание торца и сверление заготовки на станке ТВ -6.
Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	1	Работа с технологической документацией. Операционные карты, установ, рабочий ход.
Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	1	Фрезерование, фреза.  <u>Пр. р. № 20</u> Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и с устройством станка НГФ – 110ш.
Нарезание резьбы.	1	Фрезерование, фреза. <u>Пр. р. № 22</u> Нарезание резьбы вручную на токарно-винторезном станке.
Художественная обработка древесины. Мозайка.	1	Мозайка, орнамент, инкрустация, интарсия.  Технология изготовления мозаичных работ.
Мозайка с металлическим контуром.	1	Филигрань. Изучить технологию изготовления декоративной отделки.
<u>Пр. р. № 24</u> Украшение мозаики филигранью.	1	Мозаичный набор. <u>Пр. р. № 25</u> Украшение мозаики врезанным металлическим контуром.

Тиснения на фольге.	1	Ручное тиснение. Изучить технологию изготовления декоративной отделки
<u>Пр. р. № 26</u> Художественное тиснение по фольге.	1	Ручное тиснение. Отработать практически тиснение по фольге.
Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).	1	Ажурная скульптура. Изучить технологию изготовления декоративной отделки.
<u>Пр. р. № 27</u> Изготовление декоративного изделия из проволоки.	1	Ажурная скульптура. Отработать на практике работу с проволокой.
Басма.	1	Декоративно прикладное искусство.
<u>Пр. р. № 28</u> Изготовление басмы.	1	Декоративно прикладное искусство.
Просечной металл.	1	Сечки, слесарный инструмент.
<u>Пр. р. № 29</u> Изготовление изделий в технике просечного металла.	1	Сечки, слесарный инструмент.
Чеканка.	1	Чеканы. Изучить технологию изготовления декоративной работы.
<u>Пр. р. № 30</u> Изготовление металлических рельефов методом чеканки.	1	Чеканы, расходники, лощатники, бобошники. Отработать на практике работу чеканки.
Основы технологии малярных работ.	1	Масляные, акриловые краски. Эмали, лаки, растворители. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.
<b>Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ</b>		
Основы технологии плиточных работ <u>Пр. р. №32</u> Ознакомление с технологией	1	Изучит типы плиток по форме и назначению, способы облицовки стен и полов. Порядок работы.

плиточных работ.		
Полезный для дома инструмент.	1	Устройство и назначение домашних инструментов.
Творческий проект «Полезные вещи».	1	По выбору учеников. Самостоятельная практическая работа по проекту.
Творческий проект «Полезные вещи».	1	Самостоятельная практическая работа по проекту.
Творческий проект «Полезные вещи».	1	Самостоятельная практическая работа по проекту
Творческий проект «Полезные вещи».	1	Самостоятельная практическая работа по проекту.  Подготовка к защите проекта.
Защита проекта.	1	Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.
Раздел «Животноводство»	2	
Выращивание поросят-отъемышей.	1	Лекция.
Выращивание поросят-отъемышей	1	Лекция.