Справка
по итогам мониторинга реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Маловаложикьинская СОШ»

Основание проведения контроля: приказ № 141/1 от 09.09.2024 г. «О проведении мониторинга реализации целевой модели нарставничества в МБОУ «Маловаложикьинская СОШ»

Сроки проведения контроля: с 09.09.2024. по 30.09.2024.

Цели мониторинга:

1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Результаты контроля

В период с 09.09.2024 г. по 31.09.2024 г. был проведен первый этап мониторинга реализации целевой программы наставничества в школе, направленный на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар "наставник-наставляемый".

Внедрение целевой программы наставничества в МБОУ «Маловаложикьинская СОШ» началось с января 2023 г.(приказ № 4/3 от 09.01.2023 г.). Назначен куратор программы – заместитель директора по УВР Васильева С.М. Выполнены следующие мероприятия дорожной карты:

1) В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Маловаложикьинская СОШ» реализованы четыре программы наставничества:
   - Васильева С.М. (наставник) – Гоголева М.А. (Наставляемый);
   - Поздеева О.М. (наставник) – Китов Е.В. (Наставляемый);
   - Городилова Т.И.(наставник) – Китова О.И. – (Наставляемый);

   По результатам анкетирования уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества – высокий (периодичность общения с наставником – каждый день, в неделю на общение с наставником уходило 2,5 – 3 часа, наставники всегда отвечали на вопросы, давали советы, посещали уроки) Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества – высокий (наставляемые овладели нужными навыками, сократилось время, которое они тратят на принятие решения, повысилась лояльность работников к наставляемым, снизилось время адаптации по сравнению со средним временем адаптации работников без наставника).

   Для оценки эффективности наставнической деятельности при завершении программ наставничества (Городилова Т.И.(наставник) – Китова О.И. – (Наставляемый) применялись следующие критерии:

Критерии	Показатели	Баллы			Баллы программы
Урочная деятельность					
Общая успеваемость за четверть, год	100%	2			2
	Менее 100%	0			
	Имеется положительная динамика	1			1
Качество успеваемости за четверть, год	75 – 100% - оптимальное	3			3
	50 – 74% - допустимое	2			
	Менее 50% - недопустимое	0			
	Имеется положительная динамика	1			1
Участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету (за год)	Творческие работы, исследовательские работы,проекты, выполненные учащимися по предмету	Уровень			
		Учреждения	Муниципальный	Региональный	
Количество участников	5 и более	2	4	5	2
	2 - 4	1	3	4	3
	0 - 1	1	1	2	
Качество участия (% победителей и призеров от	50% и более	2	3	5	2
	20 – 49 %	1	2	4	2
количества участников)	1 – 19%	0	1	3	

Внеурочная деятельность					
Участие в проектах, научно-практических конференциях, межпредметных интеллектуальных и творческих конкурсах, акциях, мероприятиях	Творческие работы, исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися на межпредметнойоснове, в результате занятий внеурочной деятельностью				
Количество участников	5 и более	2	3	4	2
	1 - 4	1	2	3	2
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	2	3	4	2
	20 – 49 %	1	2	3	2
	1 – 19%	0	1	2	
Научно-методическая, инновационная деятельность					

Участие в конференциях, семинарах, фестивалях и других педагогических форумах	1 и более мероприятий в год в очномформате Не менее 2 –х мероприятий в год в заочном (дистанционном) формате	1	2	3	1
Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах	1 и более в год (в очном или заочном(дистанционном) формате	2	3	4	2
Публикации		В сетевых электронных изданиях		В печатныхизданиях	
	1 - 2	1		3	
	3 - 5	2		4	
	6 и более	3		6	
ИТОГО:		24 балла			

37 - 76 баллов – высокий уровень

21- 36 баллов – средний уровень

11 – 20 баллов – низкий уровень

0 – 10 баллов – недопустимый уровень

Итого 24 балла – средний уровень завершенной программы наставничества: Городилова Т.И.(наставник) – Китова О.И. – (Наставляемый).

Была проведена следующая предварительная работа в 2024 году:

- Проведено анкетирование среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества – до 01.06.2024 г.
- Выбраны модели наставничества, реализуемой в рамках текущей программы наставничества - классическое наставничество (менторство), когда старший по возрасту и более опытный педагог или ученик передает свои знания о том, как выполнять то или иное задание.
- Проведено анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных.
- Формирование базы наставников:

№ п.п.	Наставник	Наставляемый
1	Васильева С.М. - учитель	Камашев А.Г. - учитель
2	Поздеева О.М. - учитель	Китов Е.В. - учитель
3	Морозова Л.Г. - учитель	Щуклин А. -ученик
4	Санникова А - ученик	Федорова А. - ученик

- Проведение собеседования с наставниками
- Обучение наставников – сентябрь 2024 г.
- Организация групповой встречи наставников и наставляемых – сентябрь 2024 г.
- Соединение наставников и наставляемых в пары – сентябрь 2024 г.
- Назначение куратором внедрения целевой модели наставничества в МБОУ «Маловаложикьинская СОШ» учителя Городилову Т.И.(наставничество педагогических работников) и заместителя по УВР Васильеву С.М. (наставничество обучающихся);

В 2024-2025 учебном году:

- Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет – 49 человек.

- Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 2 человека.

- Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 2 человека.

- Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 0.

- Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 0.

- Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 2 человека.

- Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 2 человека.

- Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам – 0.

- Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 4,1 %.

- Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет – 7 человек.

- Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет – 1 человек.

- Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника – 14 %.

- Всего молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы по специальности) в школе – 3.

- Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых – 2 человека.

- Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) – 15 человек.

- Количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в роли наставляемого – 0.

- Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 66,7 %.

- Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 11,8 %.

- Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника – 3 человека.

Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника – 0.

- Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника – 20 %.

- Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) , участвующих в программах наставничества в роли наставника – 0.

Рекомендации

1. Необходимо продолжить 2 этап внедрения модели наставничества в школе – внедрение наставничества «ученик-ученик», или «учитель - ученик».
2. Провести следующие мероприятия: сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители; сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников; анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных; формирование базы наставляемых обучающихся - наставников.
3. С целью стимулирования процесса наставничества в школе разработать локальный акт о материальном и нематериальном поощрении труда наставника.

Справка составлена:

Заместитель директора по УВР Васильева С.М.

30.09.2024 г.